

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»

# ВЕСТНИК ВИРО

ВЫПУСК 8

ВОРОНЕЖ 2021

УДК 37.0  
ББК 74.04  
В 38

Под общей редакцией **А.Ю. Митрофанова**

В 38 **Вестник ВИРО.** – Вып. 8. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2021. – 152 с.  
ISBN 978-5-9907346-9-2 (Серия)  
ISBN 978-5-6043704-6-9 (Выпуск 8)

В научном издании представлены статьи по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях образования, психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности и др.

Адресовано ученым, педагогам, работникам методических служб, руководителям и работникам образовательных организаций, широкому кругу читателей, интересующихся современным образованием.

УДК 37.0  
ББК 74.04

ISBN 978-5-6043704-6-9

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2021  
© Авторы статей, 2021

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 373.21

### **Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях современного дошкольного образования через организацию центров активности**

**М.Н. Глухова,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №152», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 1 декабря 2021 года*

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы поддержки инициативы, развития творчества и самостоятельности ребенка в условиях современного детского сада. Одним из ответов является организация центров активности в групповых ячейках. Работа в центрах активности как перспектива развития детской инициативы является опорой для детской позитивной социализации и стимулирования творческих способностей ребенка.

**Ключевые слова:** инициатива; самостоятельность; центры активности; социализация; выбор.

### **Development of Children's Initiative and Independence in the Conditions of Modern Preschool Education Through the Organization of Activity Centers**

**M.N. Glukhova,**

Municipal Budgetary Preschool Education Institution  
«Kindergarten of General Development Type №152», Voronezh

**Annotation.** The article raises issues of initiative support, development of creativity and independence of a child in a modern kindergarten. One of the answers is the organization of activity centers in group cells. Working in activity centers as a perspective for the development of children's initiative is a support for children's positive socialization and stimulation of creative abilities of the child.

**Keywords:** initiative; independence; activity centers; socialization; choice.

В современном российском обществе происходят глобальные изменения не только в сознании людей, но и в модели воспитания подрастающего поколения. То, что было вчера в новинку и казалось недостижимым, сейчас доступно многим. Дети легко и непринуждённо осваивают новые технологии и порой их восприятие и мышление застаёт родителей врасплох. Запросом общества является воспитание личности, умеющей справляться с возрастающим потоком информации, обладающей богатым творческим потенциалом, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Идеологией современного дошкольного образования, заданной федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, является поддержка «развития ребенка, открывающая возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [1].

Многие педагоги, понимая важность развития самостоятельного и инициативного ребенка, с трудом отходят от привычных, классических видов деятельности с ребенком. Тем не менее, существует понимание, что нужны другие формы и виды деятельности, и само общение с детьми должно строиться так, чтобы ребенок являлся не объектом образовательного процесса, а субъектом.

Но как педагогам детского сада поддержать инициативу ребенка в современных условиях? Как создать условия, способствующие развитию самостоятельности и творческой активности детей? Как сделать систему детского сада открытой в отношении ребенка?

В поисках ответов на эти многочисленные вопросы мы пришли к выводу о необходимости создания групповых центров активности.

Центры активности – пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность детей. Это пространства, во-первых, для самоопределения ребенка, отвечающее его потребности делать что-то важное, осуществлять разнообразные выборы, во-вторых, для самореализации ребенка, способствующее накоплению опыта успешной творческой деятельности, переживанию удовольствия, в-

третьих, для саморазвития, способствующее обретению способности к самостоятельному решению задач.

Ребенок имеет право свободного выбора центра активности и право перемещаться из одного центра в другой, таким образом, он строит свою индивидуальную траекторию развития.

Каждый центр активности является открытым, свободным. Здесь ребенок может воспользоваться огромным количеством возможностей для разворачивания своей активности: от свободной игры и экспериментирования до реализации собственного проекта, тем самым приобретая практический опыт. Роль взрослого заключается в сопровождении ребенка. Он теперь - носитель культурных ценностей, соавтор и разработчик вместе с ребенком его собственной образовательной траектории в таком пространстве.

Реализация образовательной деятельности строится на детском интересе. Но, чтобы его вызвать, накануне будущей темы недели делается «вброс» в развивающую предметно-пространственную среду. Формируется выставка из игрушек, книг, поделок, имеющих отношение к теме образовательного события, которая пробуждает первые детские вопросы. Или вводится персонаж, стимулирующий детскую любознательность.

В тот же день происходит детский совет. Он проводится по определенной структуре, но допускает значительную долю вариативности. Детский совет в нашей группе начинается по звуковому сигналу, под детскую мелодию. Дети садятся в круг на подушки. Этапы утреннего детского совета – приветствие, обмен новостями, обсуждение.

В качестве ситуации для размышления предлагается тема недели. Обсуждается новая тема, выясняется, каковы знания детей в этой области, и что они хотели бы узнать. Вместе с педагогом составляется планирование по модели трех вопросов. Все инициативы, и детей, и педагога, отражаются на «паутинке».

«Паутинка» – инструмент для фиксации детских инициатив. Представляет собой ватман, плакат с намеченным рисунком какого-либо предмета (изображения), с пустыми областями, которые заполняются информацией, полученной от детей. Первая область: что мы знаем о теме образовательного события. Вторая область: что мы не знаем, но хотели бы узнать? Третья область: где мы можем это

узнать? Информация, полученная от детей, обязательно записывается печатными буквами. Дети подготовительных групп могут сами прочесть написанное. В младших группах используются значки, маленькие рисунки, смайлики для обозначения детских вопросов.

Например, тема недели «Что мы знаем о воде?». В процессе беседы дети рассказали много интересного о движении воды в природе, пообещали принести собственные энциклопедии. Выказали желание нарисовать схему круговорота в природе, самостоятельно провести опыты с водой и красками, сочинить сказку о воде. Детские инициативы дополняются предложениями педагога.

После заполнения «паутинка» располагается в приемной в целях привлечения родителей (как полноправные участники образовательных отношений, как со-педагоги, как партнеры они имеют полное право внести свои предложения и вопросы).

В понедельник утром педагог обращает внимание детей на заполненную «паутинку», на содержание центров активности, которое может помочь детям реализовать свои инициативы. Происходит своеобразная реклама центров активности. Каждый ребенок решает, где он сможет получить ответ на интересующий его вопрос. Решение, принятое ребенком, отражается на доске «Я выбираю!», которая является инструментом для фиксации выбора ребенка. Она представляет собою магнитную или ковровую поверхность, разграниченную на зоны. Каждая зона соответствует центру активности в группе и маркирована соответствующей картинкой. У каждого ребенка есть свой личный значок. Ребенок прикрепляет свой значок рядом с картинкой в зоне конкретного центра активности и обозначает свое решение наглядно.

После чего дети расходятся по центрам активности. Выбор детей заключается не только в выборе деятельности, но и выборе партнера, материала. Например, в центре математики предлагаются не только карточки для самостоятельной деятельности, но и дидактические игры. Ребенок может сложить фигуру из палочек Кьюизенера, может найти пару по цвету, раскладывает предметы на большие и маленькие, если предложенная дидактическая игра способна ответить на вопрос ребенка.

Обращается внимание детей на карточки с заданиями типа: «Помоги лягушонку пройти лабиринт» и «Посчитай капельки» в

центре математики. В центре творчества – на распечатанные картинки с изображениями берега водоема и воздушной среды. Дети вырезают картинку по контуру, наклеят на альбомный лист и красным маркером обозначат движение круговорота воды в природе. В центре рисования упор делается на материалы и оборудование для нетрадиционного рисования с использованием воды: зубные щетки для разбрызгивания, пластиковые трубочки для выдувания клякс и т.п. В центре театральной деятельности дети выбирают вид театра, который поможет им изобразить животное или предмет, предметы, с которыми они изображают пантомиму; дети сами могут попробовать создать декорации для разыгрывания стихотворения. Результатом деятельности детей становятся рисунки, макеты, аппликация, лепка из пластилина, или нематериальные продукты: танец, игра, спектакль, фиксируемые педагогом на фотоаппарат.

Информацией о прожитом дне дети обмениваются во время итогового сбора. Дети делятся опытом, впечатлениями, проходит презентация продуктов детской деятельности. В этот момент дети рефлексируют. Образовательная тема длится от одного дня и до тех пор, пока не угаснет интерес ребенка.

Естественно, это поддерживается развивающей предметно-пространственной средой, позволяющей трансформировать пространство в зависимости от детской инициативы. Комплексное и гибкое зонирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет повышать активность, развивать самостоятельность и творчество маленьких непосед. Дети сами создают среду вокруг себя, используя гибкое зонирование.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей. Результаты наблюдения воспитателей за развитием инициативы и самостоятельности дошкольников старшей группы в 2019-2020 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты наблюдения

Проявление инициативы и самостоятельности, чел./%			
В выборе центра активности		В игровой деятельности	
Сентябрь 2020 года	Май 2021 года	Сентябрь 2020 года	Май 2021 года
4/13,3	18/60,0	12/40,0	28/43,3

Таким образом, из 30 детей списочного состава в конце учебного года 18 проявляли инициативу и самостоятельность в выборе центра активности, и 28 в игровой деятельности.

Каждый день в жизни ребенка уникален, а родители и педагоги в совместной работе стремятся расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости. Образовательный процесс строится с учётом потребностей, желаний, интересов детей. Можно смело сказать, группа стала местом, где воцаряются живые процессы: общих дел, развития, взаимопонимания.

#### **Литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.



## **Результативность занятий прыгунов в воду на стабилотренажерах с биологической обратной связью**

**С.В. Седоченко,**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный институт физической культуры», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 5 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье представлен анализ эффективности занятий на стабилотрафических тренажерах с биологической обратной связью. Выявленные низкие как количественные, так и качественные значения указывают на необходимость тренировать процесс удержания устойчивости и равновесия динамичных поз с постоянно смещающимся центром давления и равновесия статичных поз со смещенным центром давления у прыгунов в воду.

**Ключевые слова:** биологическая обратная связь; прыгуны в воду; тренажеры; стабилотметрия; устойчивость; равновесие.

## **The Effectiveness of Water Jumpers on Exercise Machines with Biofeedback**

**S.V. Sedochenko,**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Voronezh State Institute of Physical Culture», Voronezh

**Annotation.** The article presents an analysis of the effectiveness of classes on stabilographic simulators with biofeedback. The revealed low both quantitative and qualitative values indicate the need to train the process of maintaining stability and equilibrium of dynamic poses with a constantly shifting center of pressure and equilibrium of static poses with a displaced center of pressure in water jumpers.

**Keywords:** biofeedback, divers, simulators, stabilometry, stability, equilibrium.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что метод биологической обратной связи (Biofeedback – биоуправление) заключается в мониторинге физиологических показателей и их осознанной регуляции в режиме реального времени с помощью визуальных, аудио и видео систем. С помощью данного метода в процессе занятий на тренажерах с биологической обратной связью можно осознанно ослабить или наоборот усилить уровень активности регуляторной системы физиологического показателя, требующего коррекции. Данный метод привлекает своей информативностью, неинвазивностью, наглядностью, простотой обучения специалистов и испытуемых. Так же хотелось бы отметить открывшиеся новые возможности получения тренируемых навыков, не зависящие от тренера и его способности объяснить особенности эффективного выполнения действия или позы. Выполнять упражнения, полностью подчиняющиеся волевым усилиям спортсмена, его пониманию нюансов выполняемой формы нагрузки, и способности к трансформации усилий в «подсказанном» БОС-тренажером направлении для оптимизации своих спортивных способностей. В спортивной практике метод биологической обратной связи может применяться в тренировочном процессе при обучении выполнению каких-либо движений или поз. Поскольку спортсмен получает визуальную (или аудио) информацию о параметрах своих поз и движений, он успешнее, эффективнее и экономичнее учится и затем применяет в специальной деятельности тренируемые способности.

Метод стабилметрической биологической обратной связи при тренировке спортсменов направлен на регуляцию управления центра давления, с целью развития двигательной координации и коррекции устойчивости ортоградной позы. Для достижения вышеописанных целей спортсмена обучают специальным условиям БОС-тренинга на стабилметрической платформе с акцентом внимания на управлении смещения центра давления, демонстрирующийся на мониторе в виде биологической обратной связи, который в реальном времени воспроизводит смещение общего центра давления.

Данный метод направлен на формирование сбалансированного паттерна оперативной позы спортсменов за счет осмысленного волевого управления активацией позной устойчивостью с помощью дифференцированной регуляции мышечного напряжения который

обеспечивает высокий тренировочный эффект и ускоряет формирование оптимальной экономной вертикальной позы.

В условиях выполнения БОС-тренинга спортсмены учатся:

1) зрительному контролю и коррекции своих микродвижений при поддержании вертикальной устойчивости;

2) тренировать икроножную и большеберцовую мышцы голени (отвечающие за удержание постуральной статической устойчивости ортоградной позы);

3) управлению центром тяжести своего тела при запуске процессов коррекции позы.

Все это в результате способствует развитию координации, устойчивости, повышению равновесия.

Данная тема изучалась такими учеными, как Е.М. Бердичевская, В.Н. Болобан, Г.Н. Германов, Ю.В. Литвиненко, А.Б. Медников, Т. Нижниковски, И.А. Сабирова, Е. Садовски, С.В. Седоченко и другие [1-9].

Для комплексного изучения сформированности функции равновесия и устойчивости нами использовалась методика реабилитационных стабилметрических тренажеров с биологической обратной связью (БОС) «Стеновая стрельба», и «Горнолыжный спуск».

Тренажер «Стеновая стрельба» проводился в течение 120 секунд, заданием является захват максимального количества мишеней за лимитированное время тренинга. Захваченной считается цель при удержании на ней маркера центра давления в течении 2-х секунд. Оценивались следующие показатели: количество очков (по 2 очка за каждую захваченную цель, количественный показатель); количество целей (количество видео стимулов, количественный показатель); КФР – качество функции равновесия (оценивает, насколько минимальна скорость ЦД, качественный показатель).

Второй тренажер с БОС «Горнолыжный спуск», где целью игры является проехать максимальное количество ворот, расположенных на виртуальной трассе спуска, представленной на мониторе. Сложность видео стимуляции настраивается пользователем. При настройках видеостимуляции задан средний уровень сложности с шаблоном трассы «Слалом», крутизна склона 15°, трасса длиной 1000 м, шириной 50 м, ширина ворот 6 м, расстояние между воротами 50 м, с максимальным углом обзора 100°. Данный тренажер

обучает произвольному перемещению центра давления в сагиттальном и фронтальном направлениях. Оценивались следующие показатели: время (время, затраченное на выполнение тренинга, качественный показатель); количество не пройденных ворот (ошибки смещения центра давления в сагиттальном и фронтальном направлениях, не позволяющие выполнить условия тренинга, качественный показатель); оценка движения (отношение длины статокинезиограммы к среднему разбросу, отнесенное ко времени исследования, качественный показатель).

В эксперименте приняли участие 30 квалифицированных прыгунов в воду, в возрасте 15-16 лет, на тренировочном этапе годового цикла. Данные, полученные на тренажере «Стеновая стрельба» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели прыгунов в воду (n=30) на тренажере «Стеновая стрельба»

Параметры	M	±m
Количество очков	17,80	1,81
Количество целей	8,90	0,91
КФР	56,4	3,29

Полученные невысокие как количественные (очков набрано  $17,80 \pm 1,81$ , целей захвачено  $8,90 \pm 0,91$ ), так и качественные значения (качество функции равновесия  $56,4 \pm 3,29$ ) указывают на необходимость развивать процесс удержания устойчивости и равновесия статичных поз со смещенным центром давления.

При анализе полученных данных прыгунов в воду проведен сравнительный анализ параметров с полученными показателями аналогичных занятий спортсменов другого вида спорта (в частности стрелков). По данным ранее проведенных исследований было выявлено, что оценка тренинга стрелков-винтовочников на тренажере «Стеновая стрельба» показала, что среднее количество «пораженных» целей составило 12,4, что на 3,5 цели больше, чем у прыгунов в воду. Это подтверждает, что у стрелков-винтовочников статичность процесса удержания устойчивости и равновесия поз со смещенным центром давления на 28,2% выше, чем у прыгунов в воду [8, 9].

Далее выполнялся тренинг на тренажере с БОС «Горнолыжный спуск». Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели прыгунов в воду (n=30) на тренажере «Горнолыжный спуск»

Параметры	M	$\pm m$
Время	73,30	5,15
Количество не пройденных ворот	22,30	1,26
Оценка движения	55,32	3,07

Полученные низкие как количественные (время прохождения трассы  $73,30 \pm 5,15$ , количество не пройденных ворот  $22,30 \pm 1,26$ ), так и качественные (оценка движения  $55,32 \pm 3,07$ ) значения указывают на необходимость тренировать процесс удержания устойчивости и равновесия динамичных поз с постоянно смещающимся центром давления.

Согласно полученным результатам измерений квалифицированным прыгунам в воду необходимо тренировать процесс удержания устойчивости и равновесия динамичных поз с постоянно смещающимся центром давления и развивать процесс удержания устойчивости и равновесия статичных поз со смещенным центром давления.

### Литература

1. Германов Г.Н. Исследование стабилметрических параметров устойчивости «изготовки» стрелков-винтовочников / Г.Н. Германов, И.А. Сабирова, С.В. Седоченко, А.В. Черных // Культура физическая и здоровье. - 2014. - №3(50). - С. 43-45.
2. Германов Г.Н. Совершенствование техники стрельбы из пневматического пистолета на основе анализа микродвижений в системе «стрелок-оружие-мишень» / Г.Н. Германов, И.А. Сабирова, А.В. Черных, С.В. Седоченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - №5(111). - С. 36-40.
3. Ливиненко Ю.В. Статодинамическая устойчивость тела гимнастов высокой квалификации / Ю.В. Литвиненко, Е. Садовски, Т. Нижниковски, В.Н. Болобан // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2015. - №1. - С. 46-51.
4. Медников А.Б. Динамика позной устойчивости лиц молодого возраста при физической циклической нагрузке «до отказа» в стабилграфическом тесте / А.Б. Медников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - №4(110). - С. 88-93.

5. Седоченко С.В. Динамика стабилметрических параметров стрелков-пулевиков 12-13 лет в тесте с поворотом головы в ответ на коррекционные воздействия / С.В. Седоченко, А.В. Черных, О.Н. Савинкова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4. – №2. – С. 179-190.

6. Седоченко С.В. Анализ билатеральных стабิโลграфических показателей устойчивости «изготовки» в процессе выполнения стрелкового упражнения / С.В. Седоченко, А.В. Черных, И.А. Сабирова // Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции: Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. Воронеж. – 2016. – С. 447-455.

7. Седоченко С.В. Динамика стабилметрических параметров в пробе с поворотом головы у студентов-спортсменов / С.В. Седоченко, А.В. Черных, О.Н. Савинкова // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19.– №2. – С63-68.

8. Седоченко С.В. Использование стабילוграфических БОС-тренажеров с целью совершенствования устойчивости стрелков-винтовочников / С.В. Седоченко, И.А. Сабирова, А.В. Черных // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: сборник научных статей V Всеросс. заоч. науч.-практич. конф. с междунар. участием [под ред. А. В. Сысоева, И. Е. Поповой]. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. – С. 81-85.

9. Седоченко С.В. Стабилметрические параметры развития устойчивости спортсменов посредством биологической обратной связи / С.В. Седоченко, А.В. Черных, О.Н. Савинкова // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20. – №S1. – С. 62-68.

**Микротопонимы села Еленовка  
Россошанского района Воронежской области**

**Л.М. Тащилина,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Д. Рязанцева  
города Семилуки Семилукского муниципального района  
Воронежской области

*Поступила в редакцию 13 августа 2021 года*

**Аннотация.** Данная работа демонстрирует новый материал в мало рассматриваемой в школе науке микротопонимия (раздел ономастики). Для проведения исследования рассматривалась речь местных жителей при личных беседах.

**Ключевые слова:** топоним; микротопонимы; ойконимы; гидронимы; Еленовка; украинский говор; диалект; диалектные особенности.

**Microtoponyms of the village of Yelenovka,  
Rossoshansk district, Voronezh region**

**L. M. Tashchilina,**

Municipal Official Education Institution  
General Secondary School №2 named after N.D. Ryazantsev city Semiluki  
Semiluksky municipal district of the Voronezh region

**Annotation.** This work demonstrates new material in the science of microtoponymy, which is little considered at school (the section of onomastics). For the study, the speech of local residents during personal conversations was considered.

**Keywords:** toponym; microtoponyms; oikonoms; hydronyms; Yelenovka; Ukrainian dialect; dialect; dialectal features.

Микротопонимы сёл юга Воронежской области вызывают неподдельный интерес. Точнее было бы сказать – ойконимы. «Ойконимия, под которой понимается совокупность названий населённых пунктов определённой территории, представляет особый интерес» [4]. Актуальность темы исследования обусловлена малоизученными исследователями местами с точки зрения языка. Во-первых, географические названия звучат на местном украинском говоре. Во-вторых,

они практически ни в каких источниках не зафиксированы, существуют в устной форме, что способствует постепенному их уходу вместе с другими диалектными словами. Единственный и самый эффективный способ сохранить топонимы, пополнить пласт ономастики Воронежской области – это зафиксировать речь местного населения при непосредственном общении. Таким образом останутся жить многие интересные географические названия, история которых отражается в звучании. Мы попробуем передать и сохранить эту историю.

Первоначально село называлось – хутор Могильный, Могильная, Могильновка – по фамилии первопоселенца Могильного. Основано в середине XVIII века. В 1924-1928 годах входило в состав Богучарского и Россошанского уездов Воронежской губернии [1]. Со слов коренного населения – *Могил'івка*<sup>1</sup>. Примечательно, что до сих пор и в самой Еленовке, и в близлежащих селах по-прежнему в устах старшего поколения топоним сохраняется. *Оце вони' раніше жили в Могил'івкі. Сусі'дами були*<sup>2</sup>.

После постройки в 1852 году деревянной церкви в честь святой Елены хутор стал называться *Еле'новка*. Второй вариант современного названия восходит к имени Елены Григорьевны Чертковой, жены И.Д. Черткова.

В конце XIX века Еленовка принадлежала другу Льва Николаевича Толстого Владимиру Григорьевичу Черткову. В начале 1894 года он пригласил Л.Н. Толстого в Ржевск, (на сегодняшний день напоминает гранитный памятный знак о пребывании писателя и посаженный им один каштан из трех на берегу пруда), куда писатель приехал 26 марта вместе со своей дочерью Марией Львовной, и пробыл в этих местах 5 дней. Здесь располагалась редакция издательства «Посредник», выпускавшая недорогие книги для народа. Л.Н. Толстой остался поездкой доволен. В своих письмах он сообщал: «Место здесь очень красивое, постройка на полугоре; вниз идет крутой овраг и поднимается на другой стороне, поросший крупным лесом. Я сейчас ходил гулять и набрал подснежников» [5].

---

<sup>1</sup> Топонимы говора обозначены в работе средствами украинской графики для более точной передачи фонетических диалектных особенностей

<sup>2</sup> Курсивом даны примеры из диалектной речи уроженца села Еленовка Семенченко Владимира Петровича 1948 г.р.



Представляет интерес топоним *Ржевск*:

1) предположительно, местность получила свое название от времен графа Черткова, когда хозяин располагал многочисленные конюшни на своих землях: *Ржевск* – там, где «ржут» лошади. У *Ржевскі один каштан оста'вся із тр'ох: один спля'ли, дру'гий сгорі'в*.

2) «возможно, от гидронима, очень часты древнерусские названия ручьев и речек Ржава, Ржавец. Слово было нарицательным, обозначая воду бурого цвета от глины или железистых примесей» [3; с. 352]. Водоемы (речка и пруд) существуют до сих пор, вода окрашена в темный цвет, так как почва имеет глиняный состав. Эта версия тоже имеет право на существование.

Местные топонимы и их этимология трактуются местными жителями на их диалекте. Рассмотрим некоторые из них.

*Ку'рячий лісо'к* – лес, где располагалось подворье с многочисленным наличием домашней птицы.

*До'вжик* – 1 – лес, расположенный далеко от населенного пункта, то есть «*іди' до н'ого до'вго*»; 2 – лес продолговатой формы, вытянутой. *Він до'вгий таки'й ліс. І далі'ко іди' до н'ого, до'вго*.

*Сті'ночка* – перелесок. Небольшой лесок между двумя большими лесами: *Ку'рячим* и *Довжиком*.

*Дави'дова Сті'ночка* – перелесок напротив *Стіночки* в сторону *Шрамовского* леса. Когда проживали *Давыдовы*, владельцы земельного участка. *Там є'ст'Сті'ночка и є'ст'Дави'дова Сті'ночка – такі лісо'чки*.

Все село *Еленовка* в 30-ые годы состояло из трех довольно больших колхозов, по их наименованию получили название три отделения в селе.

*Черво'на го'рка* – первое отделение из нескольких улиц по названию колхоза.

*Г'мєні Ку'їбишева* – второе отделение по названию колхоза.

*Г'мєні 18 Партс'э'зда* – третье отделение, «18 партийный съезд».

Из гидронимов удалось зафиксировать ручеек – небольшая речка с названием *Орлік*, возможно, первоначальное наименование по наличию увиденных птиц – степных орлов. Там же располагался исчезнувший уже давно хутор Орлік.

*Солонці'* – большая балка, недалеко от самого села, название по составу почв – солёные почвы. Есть подойти к балке, можно увидеть на поверхности белый осадок – выступ солей. *На солонця'х часто коро'в па'сли.*

В настоящее время улицы имеют официальные названия. Многих уже нет, исчезли вместе с населением. Ранее улицу называли *країок* - от слова «край» в значении «область населения». Были выявлены следующие наименования.

*Алò'хівка* – по часто встречающемуся имени среди местного населения – Алёха. *На Алò'хівкі жили' Алò'хи.*

*Горбані'вка* – по фамилии жителей – Горбанёвы.

*Бобрі'вка* – проживали семьи Бобровых.

*Протикі'вка* – по фамилии Притыкиных.

*Кобилкі'вка* – по фамилии семьи Кобылкиных.

*Задникі'вка* – несколько улиц, расположенных «сзади», то есть «задние, крайние улицы». *На Задникі'вкі са'мі за'дні у'лиці.*

Таким образом, в процессе исследования удалось выявить и рассмотреть 18 ойконимов на территории одного маленького села, сохранившего украинское наследие. В настоящее время на местную топонимику сильное влияние оказывают русифицированные варианты названий [2; с. 83], поэтому вдвойне важно изучать и сохранять первоначальные ойконимы. Такое изучение языковых особенностей юга нашей области, его истории, рассмотрение своеобразия диалектных форм, сопоставление украинской и русской графики и речи, обращение к этимологии топонимов, возможность высказать свои предположения об их происхождении очень интересно и познавательно для обучающихся, развивает мотивацию к обучению. Результаты исследования можно использовать на кружках, факультативах, других занятиях, выходящих за рамки школьных программ.

### Литература

1. Еленовка (Воронежская область). Материал из Википедии – свободной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0\\_\(%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) (23.11.2021)
2. Дмитриева О.П. Украинское наследие в топонимии Россошанского района Воронежской области / О.П. Дмитриева // Вестник ВГУ, серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2007.– №2 (ч. 2).
3. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь / В.А. Никонов. – М.: Мысль, 1966. – 513 с.
4. Попов С.А. Ойконимия Воронежской области: Семантика и словообразование: диссертация ... канд. филол. наук: 10.02.01 / С.А. Попов. – Воронеж, 1998. – 166 с.
5. Чертов О.В. Село Еленовка / О.В. Чертов // Воронежский гид [Электронный ресурс]. – URL: <https://vrnguide.ru/t-admin/rossoshanskij-district/selo-elenovka.html> (23.11.2021)

**Современные подходы формирования функциональной грамотности на уроках курса основ религиозных культур и светской этики в начальных классах**

**М.С. Фёдорова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Д.Ф. Чеботарёва, г. Воронеж

*Поступила в редакцию 3 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по модулю «Основы православной культуры». Рассматривается формирование функциональной грамотности обучающихся через различные виды упражнений.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; Библия; основы религиозных культур и светской этики.

**Modern Approaches to Formation Functional Literacy in the Lessons of the Course Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics in Primary School**

**M.S. Fedorova,**

Municipal Budgetary Educational Institution General Secondary School №35 named after Hero of the Soviet Union D. F. Chebotarev, Voronezh

**Annotation.** The article presents the experience of working with the module "Foundations of Orthodox Culture". The formation of students' functional literacy through various types of exercises is considered.

**Keywords:** functional literacy; Bible; foundations of religious cultures and secular ethics.

Сегодня одним из главных показателей усвоения программы основного общего образования выступает наличие у выпускника функциональной грамотности.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Российский педагог, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова рассматривает это понятие так: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [1, с. 9].

В МБОУ СОШ №35 изучается модуль «Основы православной культуры», поэтому автору, как учителю начальных классов хотелось затронуть проблему формирования функциональной грамотности на уроках именно этой дисциплины.

Цель работы – доказать важность учебного предмета «Основы православной культуры» в формировании функциональной грамотности школьников. С учётом поставленной цели определяются следующие задачи:

- 1) определить содержание работы по формированию функциональной грамотности школьников в рамках курса «Основы православной культуры»;
- 2) проводить воспитательную работу через систему разных видов занятий и упражнений;
- 3) проводить работу с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №35 г. Воронежа с 1 сентября 2020 г. по 1 июня 2021 г. В исследовании приняли участие 27 обучающихся 4 «А» класса. В мае 2020 г. было проведено родительское собрание, на котором рассказывалось о целях, задачах и содержании курса. Данные анкетирования среди родителей в начале эксперимента порадовали (табл. 1). Так как важным критерием введения нового курса является его добровольность.

Таблица 1. Результаты анкетирования родителей (май 2020)

Вопросы	Результаты
Ваше отношение к введению комплексного учебного курса ОРКСЭ	- считаю курс полезным для своего ребенка 100%

Вопросы	Результаты
В чём Вы видите положительное значение преподавание курса ОРКСЭ?	- расширение кругозора обучающихся 17% - духовное и культурное развитие детей 75% - формирование уважительного отношения к старшим 67% - затрудняюсь ответить 8%
Проводились ли мероприятия, связанные с учебным курсом ОРКСЭ?	- проведение родительского собрания 100% - ознакомление с курсом 100%
Давали ли Вы согласие на изучение данного модуля?	- да, письменное согласие 100% - да, устное согласие
Ваше ожидание в отношении комплексного учебного курса ОРКСЭ (в целом)	- расширения кругозора ребенка 67% - нравственное развитие ребенка 58% - не дали ответа 17%

Было проведено анкетирование среди учеников, которое выявило следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2. Результаты анкетирования обучающихся (май 2020)

Вопрос	Результаты
Считаешь ли ты правильным введение данного курса?	Да 17% Нет 10% Затрудняюсь ответить 73%
Как ты считаешь, для чего необходимо изучать православную культуру?	Знать историю и традиции нашей страны 30% Знать, как вести себя в храме 30% Не знаю 40%
Какие качества формирует этот предмет в тебе?	Доброту 15% Терпеливость 20% Отзывчивость 17% Не знаю 48%
Способствует ли данный курс развитию вашей личности?	Да 40% Нет 14% Не знаю 46%

На уроках использовались следующие методы и приёмы.

1. Православное кино.

На уроках ОПК – это небольшие видеосюжеты по теме урока (3-5 минут). Например, по окончании просмотра «Притчи про добро» ученикам следует определить: какую цену заплатила девочка за бусы? Что в этой жизни действительно является ценным?

Приём позволяет отойти от нравочений и в доступной для детей форме донести необходимую мысль.

2. Образец для подражания.

Обучающиеся изучают факты жизнедеятельности святых, изготавливают информационные листы о святом, отображая факты из жизни и указывая, какой личностный пример подает (Матрона Московская, Василий блаженный, Серафим Саровский).

3. Эффективным методом является посещение храма. С детьми мы часто посещаем храмы г. Воронежа, Толшевский монастырь. Также проводим заочные дистанционные экскурсии.

4. Работая над темой «Человек и Бог в православии», детям дается такое задание: на каждом лепестке ромашки нужно написать, что для вас Бог.

5. При работе над темой «Совесь и раскаяние» на уроках дается задание подобрать слова к каждой букве слова «раскаяние».

6. Часто на уроках используются пословицы и поговорки, т.к. многие из них пришли к нам из Библии.

Например, задание: соединить пословицу и соответствующие ей слова из Библии.

«Шила в мешке не утаишь» – «Не берись за множество дел: при множестве дел не останешься без вины. И если будешь гнаться за ними, не достигнешь» (Сир. 11:10)

«Как аукнется, так и откликнется» – «У терпеливого человека много разума, а раздражительный выказывает глупость» (Прит. 14:26)

7. На каждом уроке работаем с иллюстрациями. Например: подбери картинку на определённую тему «Добро и зло»; подбери картинку к пословице и т.д.

Большое значение играет метод проектов. Например, дети нашего класса, работая над проектом «Семья – малая церковь», узнали смысл молитвы «Отче наш», познакомились с таинством причастия, узнали значение слов «вера» и «суеверие», узнали о значении поста в жизни человека. Проект «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий» познакомил детей с жизнью святых Кирилла и Мефодия, созданием славянской азбуки.

Внеклассные мероприятия играют важную роль в формировании функциональной грамотности. Для организации мероприятий

привлекаются родители, которые с удовольствием помогают. Так, совместно с родителями проведены следующие мероприятия: конкурс чтецов «Духовные изречения», «Пасхальный благовест», «Под рождественской звездой».

Во втором полугодии проведена олимпиада по курсу «Основы православной культуры», на которой два человека из нашего класса заняли 1 место.

В течение года проводились конкурсы. Например, областной конкурс «Красота Божьего мира», где ученики класса стали призёрами.

В конце второго полугодия (май 2021 г.) было проведено контрольное обследование с целью выявления динамики уровня формирования функциональной грамотности.

Анкетирование родителей показало следующие данные (табл. 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей (май 2021)

Вопросы	Результаты
Ваше отношение к курсу ОРКСЭ.	- считаю курс полезным для своего ребенка 100%
В чём положительное значение преподавание курса ОРКСЭ?	- расширение кругозора 90% - духовное и культурное развитие детей 95%
Имеют ли место разногласия, связанные с преподаванием курса?	- да - нет 100% - были единичные случаи
Обсуждаете ли Вы с ребёнком темы, изученные на уроках ОРКСЭ?	- да 71% - да, но очень редко 21% - нет 8%
Нравится ли Вашему ребёнку модуль?	- да 93% - затрудняюсь ответить 7%
Впечатления Вашего ребенка от уроков ОРКСЭ	- положительные 86% - не делится впечатлениями 14%
Ваша оценка учебных пособий по данному модулю	- вызвали интерес 87% - возникли вопросы 13%

Анкетирование обучающихся показало следующие результаты (табл. 4).



Таблица 4. Результаты анкетирования обучающихся (май 2021)

Вопросы	Результаты
Было ли тебе интересно на уроках ОРКСЭ?	- очень интересно 83% - интересно 17%
Что тебе больше всего понравилось на уроках?	- изучение праздников и традиций 100% - знакомство с памятниками культуры 95%
Что тебе запомнилось на уроках?	- презентации 100% - знакомство со священными книгами 87% - работа над проектами 51% - знакомство с памятниками культуры 100%
Чему ты научился на уроках ОРКСЭ?	- познакомился с историей возникновения православия 100% - толерантности 100% - пониманию значения нравственности, морали 100%
Хочешь ли ты продолжить изучение курса в старших классах?	- да 90% - нет - не знаю 10%

Также отмечено, что в течение изучения данного курса некоторые обучающиеся класса начали посещать воскресную школу.

Таким образом, уроки, которые базируются на данных методах и приёмах, ведут к развитию готовности обучающихся к переработке информации о мире и общественном взаимодействии, о своих ценностях и целеполагании деятельности.

### Литература

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Дысь Л.И. Мастер-класс для учителей основ православной культуры на тему: «Приемы и методы формирования ценностных ориентаций младших школьников на уроках ОРКСЭ» / Л.И. Дысь [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/master-klass-dlia-uchitelei-osnov-pravoslavnoi-kul.html> (3.10.2021)
3. Современные подходы к формированию функциональной грамотности на уроках курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/statya-sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-kursa-orkse-4564999.html> (3.10.2021)

## **Подсистема учета комплексного рейтинга абитуриентов военных высших образовательных организаций**

**В.В. Фурсов, И.И. Махинов, И.М. Гаврилов,**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 10 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье кратко описан процесс разработки алгоритма учета комплексного рейтинга абитуриента с обоснованием необходимости его разработки, а также показан реальный результат работы алгоритма.

**Ключевые слова:** абитуриент; комплексный рейтинг; специальность; клон; алгоритм; процесс; блок-схема; профессионально-психологический отбор; база данных; информационная система; подсистема.

## **Subsystem for Recording a Comprehensive Ranking of Applicants for Military Higher Educational Institutions**

**V.V. Fursov, I.I. Makhinov, I.M. Gavrilov**

Military Educational and Scientific Center of the air Force  
«N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

**Annotation.** The article briefly describes the process of developing an algorithm for taking into account the complex rating of an applicant with a justification for the need for its development, and also shows the real result of the algorithm.

**Keywords:** applicant; comprehensive rating; specialty; clone; algorithm; process; flowchart; professional-psychological selection; database; information system; subsystem.

Так как абитуриенты военного вуза имеют законное право в заявлении о поступлении указывать до трёх специальностей включительно [1], информационная система военного вуза (далее ИС), используемая для автоматизации работы должностных лиц приёмной комиссии, обязательно должна реализовывать алгоритм оценки

т.н. комплексного рейтинга абитуриента (далее Алгоритм), в котором должны учитываться все специальности, указанные в заявлениях абитуриентов (предполагается, что абитуриенты указывают в заявлении специальности в порядке убывания значимости). Т.е. пользователи такой ИС, имеющие соответствующий доступ, по мере прохождения этапов профессионально-психологического отбора (далее ППО) должны иметь полную информацию о возможностях абитуриентов (в части прохождения по конкурсу) по всем специальностям, указанных в их заявлениях.

Такая информация позволяет проводить оперативную адресную разъяснительную работу среди тех мотивированных абитуриентов, которые не проходят на первую или вторую заявленную специальность, с целью предложения им написать согласие на зачисление [1] на вторую или третью специальность соответственно, на которую они проходят. Т.о. можно повысить качество комплектования первых курсов военных ВУЗов наиболее подготовленными и мотивированными абитуриентами, т.к. без применения данного Алгоритма многие такие абитуриенты выявляются уже после их убытия вследствие отчисления как не прошедших по конкурсу на первую специальность и их потенциальные конкурсные места на других специальностях, указанных в их заявлениях, замещаются менее подготовленными и мотивированными абитуриентами.

Данный Алгоритм был разработан в ВУНЦ ВВС «ВВА» и реализован в виде подсистемы ИС «Абитуриент» [2] (далее Подсистема) в 2020 году.

Подсистема должна решать следующие задачи:

1. Из нормализованных таблиц базы данных (далее БД) ИС собрать необходимую для подсчета комплексного рейтинга информацию в отдельную таблицу БД. При этом уникальным составным ключом записи такой таблицы будет сочетание значений полей «идентификатор абитуриента» и «код одной из специальностей», которые указал абитуриент в заявлении. Т.е. каждому абитуриенту в этой таблице БД будет соответствовать число записей, равное количеству специальностей, указанных в его заявлении. Каждую такую запись далее в тексте будем условно называть «клоном»;

2. Обработать «клоны» таким образом, чтобы каждый «клон» содержал:

- рейтинговый номер согласно специальности;
- признак прохождения «клона» на специальность согласно расчету комплектования (плану набора абитуриентов на специальность). Далее в тексте «клон», который проходит на специальность, будем условно называть «зеленым», который не проходит на специальность – «красным».

3. Удалить лишние «зеленые клоны» в соответствии с таблицей 1, где символом «+» и зелёной заливкой ячейки обозначены «зелёные клоны», символом «-» и красной заливкой обозначены «красные клоны», текстом «del» и диагональными линиями обозначены «зеленые клоны», подлежащие удалению.

Таблица 1. Порядок удаления лишних «зеленых клонов» в таблице БД для одного абитуриента.

Количество специальностей в заявлении абитуриента	1		2		3		
Порядковый номер специальности в заявлении	1		1		2		3
Варианты наличия «зеленых клонов», при которых требуется удаление	1	нет вариантов	+	+ del	-	+	+ del
	2		+	+	-	-	+ del
	3		+	+	-	-	-
	4		+	+	+	+	+ del

Примечание: если после исполнения пункта 3 количество удаленных «зеленых клонов» равно или более одного, то необходимо повторять пункты 2 и 3 до тех пор, пока после очередного исполнения пункта 3 количество удаленных «клонов» будет равно нулю (устойчивое состояние таблицы БД). Следовательно, при реализации Алгоритма необходима циклическая часть. При этом следует иметь в виду, что вследствие циклического удаления «зеленых клонов» (пункт 3) в каждом очередном цикле после пункта 2 «красный клон» может стать «зеленым».

4. После получения устойчивого состояния таблицы БД с «клонами» (если после исполнения пункта 3 количество удаленных «зеленых клонов» равно нулю) необходимо удалить лишние «красные клоны» в соответствии с таблицей 2, в которой ячейки с текстом «del» и диагональными линиями обозначены «красные клоны», подлежащие удалению, текстом «null» обозначены ранее удаленные «зеленые клоны» при исполнении пункта 3.

Таблица 2. Порядок удаления лишних «красных клонов» в таблице БД для одного абитуриента.

Количество специальностей в заявлении абитуриента		1	2		3		
Порядковый номер специальности в заявлении		1	1	2	1	2	3
Варианты наличия «красных клонов», при которых требуется удаление	1	нет вариантов	+	<del>del</del>	-	+	<del>del</del>
	2				+	<del>del</del>	<del>del</del>
	3				+	<del>del</del>	null
	4				+	null	<del>del</del>

5. Т.к. после удаления лишних «красных клонов» число «клонов» в таблице изменится (уменьшится), то необходимо последний раз исполнить пункт 2 (пересчитать рейтинг), после чего получаем окончательное устойчивое состояние таблицы БД с «клонами».

Окончательным устойчивым состоянием таблицы БД с «клонами» считается такое состояние, при котором повторное исполнение пунктов 1-4 основных задач Подсистемы приводит к созданию абсолютно тождественной таблицы БД с «клонами», как и при предыдущем исполнении.

В таблице 3 показаны все возможные варианты наличия «клонов» в таблице БД, находящейся в окончательном устойчивом состоянии. Текстом «null» обозначены ранее удаленные «клоны» при исполнении пунктов 3-4 основных задач Подсистемы.

Таблица 3. Все возможные окончательные варианты наличия «клонов» в таблице БД для одного абитуриента

Количество специальностей в заявлении абитуриента		1	2		3		
Порядковый номер специальности в заявлении		1	1	2	1	2	3
Варианты наличия «клонов»	1	-	-	-	-	-	-
	2	+	-	+	-	-	+
	3		+	null	-	+	null
	4				+	null	null

Если информация в нормализованных таблицах БД, касающаяся рейтинга, изменилась (добавлен новый абитуриент, добавлена новая специальность поступления для абитуриента, изменена льгота, изменен результат какого-либо вступительного испытания и т.п.), то необходимо актуализировать и состояние таблицы БД с «клонами» (с информацией по комплексному рейтингу), т.е. снова исполнить пункты 1-4 основных задач Подсистемы.

При реализации Алгоритма использовались только средства системы управления базами данных (далее СУБД) – MySQL 5.7 [3]:

1. Таблица БД «abit\_reu» – хранит информацию о комплексном рейтинге абитуриентов (таблица БД с «клонами»). Примерная структура таблицы БД «abit\_reu» показана в таблице 4. Единственное требование к этой таблице – высокое быстродействие по операциям добавления записей. Т.к. таблица «abit\_reu» по смыслу носит чисто информационный характер и содержит вычисленные, а также собранные из других таблиц БД данные и ей не требуются внешние ключи и механизм транзакций, то ее рекомендуется реализовывать на движке (engine) MyISAM. Это значительно увеличит производительность Подсистемы;

2. Хранимые процедуры и функции (далее ХП) – реализуют Алгоритм Подсистемы;

3. Курсоры (реализуют элементы навигационной парадигмы в реляционной СУБД MySQL) – используются в составе кода ХП;

4. Представления (откомпилированный объект СУБД, представляющий собой, как правило, сложный мультитабличный SQL-запрос типа SELECT, к которому можно обратиться как к одиночной таблице) – используются в составе кода ХП.

Такой подход в реализации Алгоритма делает Подсистему самодостаточной и независимой от конкретного приложения, работающего с БД. Приложение лишь обращается к Подсистеме в двух случаях:

- при необходимости актуализации комплексного рейтинга;
- для использования информации о комплексном рейтинге.

Таблица 4. Примерная структура таблицы БД «abit\_rey»

№ п/п	назначение поля	имя поля	тип данных
1.	Идентификатор записи («клона»)	id	int
2.	Идентификатор абитуриента	kod_la	int
3.	Код экзаменационной группа абитуриента	gr	int
4.	Рейтинг по специальности	rey	int
5.	Признак прохождения на специальность	zah	int
6.	Идентификатор специальности	sp_kod	int
7.	Порядковый номер специальности в заявлении абитуриента	sp_nm	int
8.	План набора на специальность согласно расчету комплектования	sp_plan	int
9.	Результаты вступительных испытаний абитуриента по всему возможному спектру вступительных испытаний	ekz_01, ekz_02, ... ekz_07	int
10.	Баллы за индивидуальные достижения	indost	int
11.	Сумма баллов с учетом специальности	sum	int
12.	Признак наличия льготы «по преимуществу»	lgot	int
13.	Признак сортировки по группе профпригодности	srt_ke	int
14.	Признак сортировки по результату испытания, являющимся профильным по конкретной специальности	srt_prof	int
15.	Признак успешной сдачи комплекта вступительных испытаний по конкретной специальности	sdal	int

На рисунке 1 показана блок-схема Алгоритма, который реализует Подсистема с помощью ХП с именем «hp\_rey\_all». Предопределенные процессы, указанные в блок-схеме, реализуются одноименными ХП.

Раскроем их значение:

- «hp\_rey\_01» – первичное заполнение таблицы БД учета комплексного рейтинга «abit\_rey» данными. После работы этого процесса в таблице «abit\_rey» каждому абитуриенту соответствует столько записей, сколько специальностей указано в их заявлениях. Т.е. данная ХП реализует пункт 1 основных задач Подсистемы;

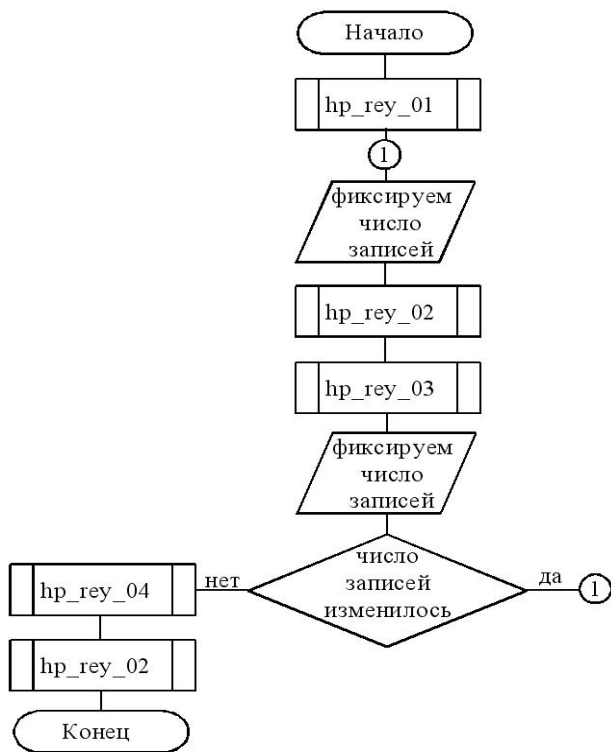


Рисунок 1. Блок-схема Алгоритма

- «hp\_rey\_02» – обсчет рейтинга в таблице «abit\_rey». После работы этого процесса «клоны» в таблице становятся «красными» («клон» не проходит на специальность) и «зелёными» («клон» проходит на специальность), т.е. реализация пункта 2 основных задач Подсистемы;

- «hp\_rey\_03» – удаление лишних «зеленых клонов»: в таблице для каждого абитуриента должен остаться только один «зеленый клон» (при его наличии) с наименьшим номером специальности, указанным абитуриентом в заявлении – реализация пункта 3 основных задач Подсистемы;

- «hp\_rey\_04» – финишное удаление лишних «красных клонов» – реализация пункта 4 основных задач Подсистемы.



После работы предопределённого процесса «hp\_reu\_01» начинается циклическая часть блок-схемы, которая должна решить следующие задачи:

1. Запомнить число «клонов» перед началом очередного цикла;

2. Обсчитать рейтинг всех «клонов». Эту задачу решает предопределенный процесс «hp\_reu\_02». После работы этого процесса «клоны» становятся «красными» и «зелёными»;

3. Удалить лишние «зеленые клоны»: для каждого абитуриента должен остаться только один «зеленый клон» (при его наличии) с наименьшим номером специальности, указанным абитуриентом в заявлении. Эту задачу исполняет предопределенный процесс «hp\_reu\_03»;

4. Запомнить число «клонов» в конце очередного цикла и сравнить с числом «клонов» перед началом очередного цикла. Если эти величины различны, то необходимо начать очередной следующий цикл. Если эти величины равны, то осуществляется выход из цикла.

После выхода из цикла происходит финишная обработка таблицы БД «abit\_reu» – реализация пункта 5 основных задач Подсистемы:

- удаление лишних «красных клонов» – предопределенный процесс «hp\_reu\_04»
- завершающий обсчет рейтинга – «hp\_reu\_02».

В таблице 5 показана выборка из выходного документа, сгенерированного ИС на основе данных таблицы БД «abit\_reu» для одного конкретного абитуриента, указавшего в заявлении три специальности поступления. В колонке «рейтинг» показано место абитуриента в конкурсном списке на конкретную специальность, в скобках показан план набора на эту специальность согласно расчету комплектования. В колонке «статус» значок «+» означает, что абитуриент проходит на конкретную специальность. В колонке «СП (n)» указана специальность поступления, в скобках указан порядковый номер специальности в заявлении абитуриента. Сумма баллов вычисляется согласно плану вступительных испытаний по конкретной специальности. Например, для показанного в таблице абитуриента для тех специальностей, которые он выбрал, информатика не нужна

(колонка «И»), поэтому имеющийся у него результат ЕГЭ по информатике и ИКТ в подсчете суммы баллов не используется. Показанный в таблице абитуриент проходит только на третью специальность, указанную в его заявлении.

Таблица 5. Пример комплексного рейтинга для одного абитуриента

№ п/п	рейтинг	статус	№ Л/Д	Фамилия И.О.	ЭГ	СП (n)	Результаты ППО							сумма баллов
							ФП	КЭ	М	Ф	РЯ	Г	И	
1216.	537 (533)		A-109	Иванов И.И.	Д-16	СПД (1)	62	3	45	42	45	44	194	
1431.	153 (142)		A-109	Иванов И.И.	Д-16	СПТ (2)	62	3	45	42	45	44	194	
2053.	49 (50)	+	A-109	Иванов И.И.	Д-16	СПР (3)	62	3	45	42	45	44	194	

Следует иметь в виду следующие особенности поступления абитуриента в военный ВУЗ, влияющие на его положение в конкурсном списке [1]:

- при подсчете суммы баллов кроме результатов по общеобразовательным предметам используется результат проверки физической подготовленности (колонка «ФП»);
- результат проверки профпригодности (колонка «КЭ») в подсчете суммы баллов не используется, но значительно влияет на положение абитуриента в конкурсном списке (абитуриенты, имеющие результат по «КЭ» 5 и 4 располагаются вверху, а результат 3 – внизу конкурсного списка независимо от суммы баллов).

Как показала практика для БД, хранящей примерно 4000 личных дел, время обсчета комплексного рейтинга составляет примерно 5-15 секунд, при этом число циклов в циклической части Алгоритма составляло от 20 до 80. На рисунке 2 показан скриншот со значениями контрольных переменных после обсчета комплексного рейтинга на реальной БД, где  $v\_spr$  - количество циклов,  $v\_cnt1\_all$  – первоначальное количество «клонов» (специальностей в заявлениях абитуриентов),  $@v\_grn\_del$  – общее количество удаленных «зеленых клонов» во всех циклах,  $@v\_red\_del$  – общее количество удаленных «красных клонов» при финишной обработке,  $v\_cnt2\_all$  – окончательное количество «клонов» в таблице БД «abit\_rey» (окончательное устойчивое состояние).

Definition	Advanced	Comment	Message	Result1	SQL Preview
v_spn	v_cnt1_all	@v_grn_del	@v_red_del	v_cnt2_all	
42	4980	2281	616	2083	

Рисунок 2. Контрольные переменные

На рисунке 3 показан скриншот с временем исполнения ХП «hp\_rey\_all». В качестве сервера СУБД MySQL 5.7 использовалась рабочая станция с процессором Intel Core2 Duo 3 ГГц с объемом ОЗУ 3 Гб.

Definition	Advanced	Comment	Message	Result1	SQL Preview
Time: 7.687s					

Рисунок 3. Время выполнения ХП «hp\_rey\_all»

### Литература

1. Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации: Приказ Министра обороны РФ от 7 апреля 2015 г. №185 [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/71003986> (23.11.2021)
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012610729 Российской Федерации Абитуриент-ВАИУ от 16.01.2012.
3. Кузнецов М.В. MySQL 5 / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 1024 с.

## Использование инфографики и метода интеллект-карт при изучении литературы

Д.С. Шипилова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 31 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье рассматриваются такие методы работы с информацией, как интеллект-карта и инфографика. Показаны преимущества данных методов и варианты их применения на различных этапах учебного занятия.

**Ключевые слова:** интеллект-карта; инфографика; карта идей; диаграмма связей.

## Using Infographics and the Mind Mapping Method in the Study of Literature

D.S. Shipilova,

Municipal Budgetary Educational Institution  
«General Secondary School №25», Voronezh

**Annotation.** The article discusses such methods of working with information as mind map and infographics. The advantages of these methods and the options for their application at various stages of the training session are shown.

**Keywords:** mind map; infographics; idea map; connection diagram.

В современных образовательных условиях педагог получил статус координатора, что обусловлено информационным прогрессом и доступностью знаний для детей. Поэтому основная задача учителя – построить учебные процесс таким образом, чтобы вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, в процессе которой дети смогут самостоятельно приобретать знания, а также овладеют навыками преобразования информации, которые смогут использовать при решении различных учебных задач. Современный

школьник – это школьник, который умеет планировать и регулировать свою деятельность и организовывать совместную работу с педагогом и сверстниками, обладает навыками анализа и синтеза, умеет устанавливать причинно-следственные связи, критически мыслить, выстраивать логические рассуждения, опираясь на факты, проводить исследования и делать самостоятельные выводы. Чтобы сформировать данные умения и навыки, необходимы изменения в методологической базе каждого учителя, так как проблема состоит в том, что при традиционном обучении основными источниками знаний являются учитель и учебник. Однако знания, полученные репродуктивным путем, быстро забываются, когда как добытые самостоятельно, удерживаются в памяти надолго, более того – обучающиеся видят функциональную значимость знаний и находят им применение в жизни. В связи с этим возникает необходимость в иных методах и приемах работы с информацией, которые обеспечили бы качественное и долгосрочное запоминание учебного материала.

Одним из наиболее эффективных методов является использование интеллект-карт. Интеллект-карта – это способ отображения информации, позволяющий визуализировать и запомнить большой объем информации. Данный метод был разработан американским психологом Тони Бьюзеном, по мнению которого интеллект-карта – это эффективный способ экономии времени при работе с информацией. Ученый успешно популяризировал интеллект-карту как один из наиболее действенных способов работы с информацией, т.к. считал, что «по нынешним оценкам, число пользователей интеллект-карт по всем миру превышает 250 миллионов человек, и есть свидетельства, что последователей нового учения можно встретить практически в любой стране мира» [1, с. 17]. Метод имеет ряд особенностей:

- области применения: обучение, запоминание, планирование, презентация;
- наглядность;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- структурирование и обработка большого объема информации;
- деление информации на основную и второстепенную;
- генерация новых идей;
- поиск нестандартных путей решения учебной задачи;
- развитие образной и семантической памяти;

- демонстрация индивидуального способа восприятия информации.

При изучении литературы можно выделить два типа составления интеллект-карт: изучение теории литературы и анализ художественных произведений. На начальных этапах обучения техники составления интеллект-карт обучающимся будет достаточно выявления нескольких ассоциативных линий (см. рис. 1), в дальнейшем при более глубоком и разностороннем изучении темы количество ассоциаций будет увеличиваться, будут создаваться карты с дополнениями и уточнениями. При составлении интеллект-карт по анализу произведений обучающиеся могут представить информацию в виде различных карт: обучающие интеллект-карты, карты идей, диаграммы связей и другие.



Рисунок 1. Интеллект-карта «Классицизм»

Во время учебных занятий по литературе возможно использование следующих интеллект-карт:

- готовые интеллект-карты на этапе открытия нового знания;
- частично выполненные, для дальнейшего заполнения обучающимися при анализе произведений;
- полностью созданные творческими группами или индивидуально обучающимися.

Еще одним приемом работы с информацией и ее последующей визуализацией является инфографика. Отличие интеллект-карты от инфографики состоит в том, что основу карты составляют ассоциации к центральному образу, понятию, идее. Инфографика – это визуализированная информация в виде диаграмм, графиков и рисунков с минимальным текстовым содержанием по какой-либо теме. Как известно, при анализе текстов художественной литературы зачастую возникает необходимость изучения произведения с различных сторон. В подобных случаях возможно деление детского коллектива на творческие группы, которые представляют результаты своих наблюдений и исследований в виде инфографики. Выбор способа представления обусловлен возможностью передать максимальное количество информации в наглядном виде, не прибегая к чтению параграфов в учебнике, также способствует развитию образного мышления. Например, при изучении «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Гранина необходимо обратиться к истории создания и трудностям публикации книги, рассмотреть историческую основу, поэтому целесообразно организовать работу публицистов, историков (см. рис. 2).



Рисунок 2. Инфографика «Блокадная книга».

Преимущества и недостатки использования инфографики и метода интеллект-карт представлены в таблице 1. Указанные недостатки проявляются крайне редко, поэтому они не должны становиться причинами отказа от данных способов работы с информацией. Эти методы обучения позволяют развить навыки самостоятельной работы с большим количеством информации, дают возможность учителю повышать мотивацию и познавательную активность, качество полученных знаний, формировать личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, изучать личность обучающихся и выявлять причины затруднений, корректировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Но главное преимущество данных методов – универсальность, что позволяет применять их при изучении различных школьных предметов.

Таблица 1. Преимущества и недостатки использования инфографики и метода интеллект-карт.

Преимущества	Недостатки
развитие метапредметных умений и навыков; развитие личностных качеств; формирование читательской грамотности; повышение мотивации к обучению; активизация процесса мышления; генерация идей; простота восприятия информации в подобном виде; возможность упорядочить объемные темы; область применения; экономия времени.	индивидуальность (интеллект-карта, составленная одним человеком, не всегда понятна другому); ограниченность масштаба (при работе с большими текстами не всегда удается разместить нужную информацию на одном листе); отсутствие возможности детализировать.

### Литература

Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление / пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.



## КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 372.881.111.1

### Приемы развития профессионально значимых качеств пилотов средствами иностранного (английского) языка

**М.В. Жехрова,**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
университет гражданской авиации», г. Санкт-Петербург

*Поступила в редакцию 23 ноября 2021 года*

**Аннотация.** В настоящей статье раскрывается понятие «профессионально значимые качества» специалиста, определяются профессионально значимые качества пилотов, которые возможно развить посредством иностранного языка, предлагается набор приёмов для их развития, подтвердивших свою эффективность при обучении пилотов английскому языку.

**Ключевые слова:** гражданская авиация; пилоты; приемы развития; профессионально значимые качества; иностранный язык (английский).

### **Techniques of the Development of Pilots' Professionally Significant Qualities by Means of a Foreign Language (English)**

**M.V. Zhekhrova,**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
«Saint Petersburg State University of Civil Aviation», Saint Petersburg

**Annotation.** This study discloses the concept of «professionally significant qualities» of a specialist, defines the professionally significant qualities of pilots that can be developed by means of a foreign language, offers a set of techniques for the development of pilots' PSQ that have proved their effectiveness in the process of teaching pilots English.

**Keywords:** civil aviation; pilots; techniques of the development; professionally significant qualities; foreign language (English).

В основе любой профессиональной деятельности человека лежит определенная совокупность специфических качеств, необходимых для реализации конкретных профессиональных задач в той или иной сфере.

Под профессионально значимыми качествами (ПЗК), согласно В.Д. Шадрикову, понимаются «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [5]. В работе ученого отмечается, что понятие ПЗК также включает в себя имеющиеся у человека способности. Причем, согласно другим психологическим исследованиям, ПЗК не только косвенно характеризуют определенные способности человека, но и являются органической составляющей в их структуре.

Исследователи А.А. Деркач и Н.В. Кузьмина определяют профессионально значимые качества как «проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей и навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде». Ученые полагают, что ПЗК инкорпорируют такие свойства, как: интеллектуальные (мышление), нравственные (поведение), эмоциональные (чувства), волевые (способность к самоуправлению), организаторские (механизм деятельности) [1].

В.Л. Маришук отмечает, что профессионально значимые качества, наряду с определенными динамическими чертами личности, её психическими и психомоторными свойствами, включают в себя также физические качества человека, соответствующие профессиональным требованиям к специалисту и способствующие успешному овладению профессией [2].

Несомненным представляется тот факт, что ПЗК являются одним из важнейших факторов профессиональной пригодности специалиста в какой бы то ни было сфере деятельности. Первоначальное формирование ПЗК происходит в процессе обучения и деятельности в стенах учебного заведения, где будущий специалист получает профессиональное образование.

Для определения ПЗК пилотов пассажирского и грузового воздушного транспорта, нами были проанализированы нормативные документы, регламентирующие деятельность работников авиационной сферы, а именно: Федеральные авиационные правила №147

«Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации» [4] и проект профессионального стандарта пилота коммерческих воздушных перевозок и авиационных работ гражданской авиации [3].

Анализ профессиональных требований к пилоту показал, что для успешного овладения летной профессией необходим комплекс качеств: *физических* (выносливость, координированность и др.), *психофизиологических* (эмоциональная устойчивость), *интеллектуальных* (внимание, мышление, память), *личностных* (мотивация, смелость, решительность, самосовершенствование, лидерские качества). Следует отметить, что некоторые ПЗК пилотов, такие как: скорость реакции, цветовосприятие являются генетически заданными, в то время как внимательность, логичность мышления могут быть развиты в процессе обучения.

В ходе анализа были отобраны ПЗК, которые могут получить развитие в рамках занятий по иностранному (английскому) языку. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Профессионально значимые качества пилотов, подлежащие развитию посредством иностранного языка.

Профессиональные функции пилота	Профессионально значимые качества
Подготовка пилотируемого гражданского воздушного судна к полету. Управление воздушным судном. Квалифицированное осуществление контроля и наблюдения в полете	Внимательность
Знание законодательства Российской Федерации в области воздушных перевозок; правил транспортной и авиационной безопасности; правил обслуживания воздушного движения; правил ведения радиосвязи и фразеологии; знание конструкции, эксплуатационных данных и ограничений соответствующего вида воздушных судов и их силовых установок; руководства по производству полетов и др. Применение правил, процедур, маневров. Использование сведений авиационных метеорологических сводок, карт и прогнозов; аэронавигационной документации, авиационных кодов и сокращений	Память, самосовершенствование

Профессиональные функции пилота	Профессионально значимые качества
Взаимодействие с членами летного и кабинного экипажа; с соответствующими органами обслуживания воздушного движения (управления полетами) в части планирования предстоящего полёта и движения воздушного судна по лётному полю аэродрома	Сотрудничество, коммуникативность
Управление работой экипажа пилотируемого гражданского воздушного судна	Организаторские и лидерские качества, ответственность
Оценка рисков фактических и потенциальной угроз для безопасного полета. Принятие решений в соответствии со сложившейся в полете обстановкой	Мышление, самостоятельность, ответственность
Английский язык на уровне, требуемом международными правилами	4-й (рабочий) уровень владения английским языком по шкале ИКАО

Таблица 1 наглядно демонстрирует, что на занятиях по английскому языку, помимо непосредственного развития иноязычных умений студентов до необходимого уровня, представляется возможным развитие таких ПЗК как: память, внимание, самостоятельность, умение общаться и сотрудничать, организаторские и лидерские качества, а также стремление к самосовершенствованию.

Предлагаем некоторые приемы развития профессионально значимых качеств, доказавшие свою эффективность в процессе опытной работы с будущими пилотами на занятиях по английскому языку (табл. 2).

Таблица 2. Приёмы развития ПЗК пилотов в процессе обучения иностранному языку

ПЗК	Приемы развития
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение / самостоятельное составление кроссвордов со словами по изучаемой теме;</li> <li>- Запоминание с последующим описанием изображения в рамках изучаемой темы;</li> <li>- Упражнение «10 words», в котором под каждой цифрой пишется тематическое слово, студентам необходимо воспроизвести это соответствие после минутного изучения;</li> </ul>

ПЗК	Приемы развития
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение ряда слов в правильном порядке, представленном в течение 1 минуты визуально или на слух;</li> <li>- Упражнение «Снежный ком», предполагающее сочинение истории по заданной теме таким образом, когда каждый последующий студент воспроизводит все до него сказанное и добавляет свое;</li> <li>- Чтение и максимально точное воспроизведение по памяти отрывков тематических текстов / документации.</li> </ul>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания с ошибками (грамматическими, лексическими, фактическими);</li> <li>- Упражнение «Конец связи» в котором нужно посчитать до определенной цифры (50, 100) произнося «OUT» вместо каждого пятого числа;</li> <li>- Нахождение как можно большего количества тематических слов в квадрате, заполненном буквами;</li> <li>- Произнесение тематических слов задом наперед;</li> <li>- Счет слов в тематическом тексте глазами (не касаясь листа руками);</li> <li>- Упражнение «I wonder why?» при выполнении которого о демонстрируемом предмете нужно задать как можно больше вопросов.</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение лишнего слова в ряду тематических с объяснением своего выбора / составление подобных рядов;</li> <li>- Угадывание слова, по определению, данному одноклассником;</li> <li>- Рассказ об авиационном событии / происшествии от первого лица;</li> <li>- Задания на сравнение (двух самолетов, аэродромов, приборных панелей и проч.);</li> <li>- Упражнение «Prediction» при выполнении которого необходимо придумать как можно больше вариантов развития событий для заданной ситуации;</li> <li>- Составление истории с включением как можно большего количества заданных слов;</li> <li>- Упражнение «Put it another way» в котором заданную фразу необходимо высказать другими словами, не повторяя ни одного слова (можно составить как можно большее количество перефразированных предложений);</li> <li>- Составление логической цепочки между двумя заданными событиями с наибольшим или наименьшим количеством событий между заданными.</li> </ul>
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ на вопросы (общие) без использования слов «yes», «no»;</li> </ul>

ПЗК	Приемы развития
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание задуманного одногруппником тематического слова с использованием наводящих вопросов;</li> <li>- Решение заданных проблемных ситуаций с обоснованием;</li> <li>- «Перевернутый класс» – студентам выдается материал для самостоятельного изучения или вопросы, на которые необходимо самостоятельно найти ответы, на занятии происходит обсуждение.</li> </ul>
Сотрудничество, коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Sure and ...» при выполнении которого по очереди необходимо соглашаться с одногруппником и предлагать ещё что-то свое;</li> <li>- «Вертушка» (по Р. Славину), где набор заданий выполняется по цепочке, выполняя задание студент объясняет процесс вслух, одногруппники исправляют при необходимости;</li> <li>- Взаимопроверка самостоятельных работ с исправлением ошибок и объяснением;</li> <li>- Проведение интервью, где один из участников выступает в определенной роли (выдающийся авиаконструктор, известный пилот и т.п.);</li> <li>- Организация дискуссии по определенной проблеме.</li> </ul>
Лидерские качества, ответственность, самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Му win» в котором необходимо проанализировать и объяснить одногруппникам, как удалось добиться наилучшего результата в чем-то;</li> <li>- Упражнение «I'm responsible for ...» в котором к фразе «Я ответственен за ...» необходимо написать как можно больше продолжений;</li> <li>- Упражнение «Achieving», предполагающее составление плана действий для достижения поставленной преподавателем / одногруппником цели;</li> <li>- Упражнение «Coping», где необходимо перечислить все препятствия к задуманной цели и к каждому подобрать способ преодоления;</li> <li>- Упражнение «Never say die» в ходе выполнения которого необходимо решить поставленную задачу получая отказы одногруппника.</li> </ul>

В заключение остается добавить, что вышеупомянутые приемы развития профессионально значимых качеств пилотов могут быть также использованы на занятиях по другим учебным предметам.

### **Литература**

1. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: Российская Академия Управления, 1993. – 23 с.
2. Маришук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Маришук, В. Евдокимов. – М.: Сентябрь, 2001. – 260 с.
3. Пилот коммерческих воздушных перевозок и авиационных работ гражданской авиации. Проект профессионального стандарта [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.aex.ru/docs/8/2020/2/11/3018/> (23.11.2021)
4. Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации. Федеральные авиационные правила №147 [Электронный ресурс]. – URL: <https://centr-m.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/> (23.11.2021)
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

## **Проблемы экологического образования школьников и пути их преодоления**

**Е.В. Замаева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25, г. Воронеж

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам экологического образования и воспитания в современной школе. Знакомит с методами экологической работы в средней школе.

**Ключевые слова:** экологическое образование и просвещение; экологическая культура; методы работы.

## **Problems of Environmental Education of Schoolchildren and Ways to Overcome Them**

**E.V. Zamaeva,**

Municipal Budgetary Educational Institution  
General Secondary School №25, Voronezh

**Annotation.** The article is devoted to the problems of environmental education and upbringing in a modern school. Introduces the methods of environmental work in secondary school.

**Keywords:** ecological education and enlightenment; ecological culture; methods of work.

Образование сегодня все более становится не столько способом передачи знаний из поколения в поколение, сколько инструментом формирования навыков, умений, а также стиля поведения детей. В условиях стремительно меняющейся реальности, постоянных вызовов, появляющихся перед человечеством, умения встраиваться в эти новые условия важны как никогда. В ряду этих важных навыков, безусловно, становится грамотное экологическое поведение, опирающееся на экологическую культуру.



«Экологическая культура – это правильное отношение к окружающей природе, к себе и к людям как части природы. А уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества» [1]. В целом, экологическая культура представляет собой целую систему знаний и умений, которые формирует человек в процессе жизни. К компонентам экологической культуры можно отнести: экологические знания, т.е. представления о природном многообразии родного края, особо охраняемых территориях; экологическое мышление, как умение анализировать поведение человека с точки зрения экологических последствий; экологические ценности – представления о значимости природы для развития человека и общества, признание невозможности существования человека вне ее; а также экологическое поведение в виде конкретной деятельности человека, направленной на сохранение и защиту окружающей среды. Формируется экологическая культура не на пустом месте, а через целенаправленное экологическое просвещение.

Экологическое просвещение уже давно стало неотъемлемой частью процесса образования. В рамках Федерального закона «Об охране окружающей среды» процесс формирования экологического просвещения и воспитания должен осуществляться непрерывно. Вторит ему и Федеральный государственный образовательный стандарт, где отдельным пунктом прописана необходимость формирования личности, «осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды» [4]. В разных курсах общеобразовательных предметов, и, в частности, в обществознании, мы встречаемся с различными сведениями об экологических проблемах, законодательстве в области экологии, а также путях преодоления экологических кризисов. На основе этого большинство образовательных учреждений проводят масштабную эколого-просветительскую работу.

Но, несмотря на все эти усилия, можно ли считать достигнутыми цели экологического просвещения? Представляется, что это не так. Результаты экологического просвещения, как и сама экологическая культура, проявляются на разных уровнях. Нельзя не признать, что уровень экологических знаний постепенно повышается.

От начальной до старшей школы уровень экологической грамотности неуклонно растет: учащиеся получают достаточно знаний о региональных и общегосударственных представителях флоры и фауны, имеют представление о причинах, вызывающих экологические проблемы, а также путях их решения. При этом именно школа является основным источником информации. В 2019/20 учебном году, проводя опрос среди учащихся 5-6 классов по проблемам организации воспитательного процесса, на вопрос о том, «что для Вас служит источником знаний по экологическим вопросам», только 4% называли семью, а 87% источником знаний считали школу.

На уровне экологических ценностей и мышления ситуация гораздо сложнее. Большинство учащихся понимают ценность отдельных элементов природы – животного мира, водных массивов, лесов и земельных угодий, но крайне слабо представляют свою личную роль в процессах сохранения этих богатств. Основная масса учащихся считают, что исключительная роль в этом принадлежит государству, абсолютно не осознавая негативного воздействия каждого человека и семьи на эти процессы. Кроме того, большой проблемой в формировании таких ценностей является современный прагматизм и нежелание отказываться от удобств и благ современного общества ради сохранения экологического равновесия. Все это опирается и на непонимание внутри семьи, где старшее поколение имеет достаточно низкий уровень экологических знаний.

Самой же большой сложностью является формирование экологического поведения как образа жизни большинства населения страны, которое является главной целью экологического просвещения. А этого как раз не наблюдается. На уроках обществознания в 7 классе, только 2 человека из 26 учащихся могут назвать негативное воздействие семьи (не предприятий или государства) на окружающую среду. Большинство граждан не научились ни грамотно потреблять, ни грамотно утилизировать. А ведь за 20 лет существования различных экологических программ выросло поколение самостоятельных граждан, продолжающих пагубно, безответственно и потребительски относиться к природе в угоду сиюминутным желаниям и выгодам. Не говоря уже о более старшем поколении, которое и вовсе не знакомо с экологией жизни.

Очевидно, что, несмотря на все усилия школы и общественных организаций, проблема экологического бескультурья продолжает сохраняться. В чем же можно усмотреть препятствия распространения экологической грамотности.

Во-первых, это несистемность экологических знаний. В школьной программе нет отдельного курса экологии, большинство информации разбросано по разным предметам, в частности, в обществознании. Но и в них нельзя составить целостную картину причинно-следственных связей между поведением конкретного человека и глобальными экологическими проблемами.

Во-вторых, из первой вытекает вторая проблема экологического образования – непонимание молодым поколением системной связи между поведением конкретного человека, отдельной семьи и ростом мировой экологической напряженности. Ведь если нет системной теории, то отсутствует и логика практики.

В-третьих, с практикой жизни связана и третья проблема экологического просвещения. Молодежь сегодня исключительно практикоориентирована. Она требует от предмета четкого понимания того, как эти знания пригодятся в реальной жизни. Отсюда и проистекают вопросы: зачем мне разделять и перерабатывать мусор, если рядом со мной нет свалки, источающей зловонные ароматы, нет океана, выбрасывающего тонны мусора на берег, а мое здоровье пока еще крепко, а значит проблему грязной воды, воздуха или микропластика я осознаю только годам к 40.

В-четвертых, очевидной проблемой формирования общей экологической культуры является локальность и разовость проводимых мероприятий. В большинстве школ, ввиду недостатка оснащенности, отсутствует система постоянного сбора вторсырья. Лишь в крупных школах можно увидеть дифференцированные мусорные контейнеры. А если о раздельном сборе мне напоминают раз в год, когда нужно сдать макулатуру или крышечки от пластиковых бутылок, то я и вряд ли осознаю, что это должно стать постоянной реальностью жизни. А значит, не заработает и цепочка связи родитель – ребенок. Малыш, напоминающий маме о старой тетрадке в коробке для макулатуры, очевидно, натолкнет ее на мысль отправить туда и коробку от лекарств или упаковку от конфет, вместо мусорного ведра.

Какие же меры решения этих проблем может предложить современная школа, на которой лежит основная нагрузка по формированию экологичного образа жизни. Прежде всего, такая работа должна проводиться системно на всех уровнях школы: от начальной до старших классов, а также в рамках уроков, внеклассной работы и дополнительного образования. Причем такая форма работы как интегрированные уроки даёт особенно высокие результаты, помогая школьникам понять взаимосвязи разных научных дисциплин, и одновременно показать, что экология может пронизывать все сферы общественной жизни. Например, интегрированный урок истории, обществознания и литературы на тему влияния антропогенного фактора в виде строительства водохранилищ на экосистему крупных рек России и традиционный уклад жизни местного населения помогает увидеть, что подобные вмешательства разрушают тонкий баланс жизни человека и природы. Водоемы теряют систему родников, снабжающую их свежей водой, что приводит к гибели рыбы и растений, стоячая вода становится источником болезней. Человек же теряет связь со своими корнями, под воду уходят исторические, археологические и культурные памятники, кладбища, как символы связи с далекими предками. Человек утрачивает связь с родной землей, а может, и нравственными ориентирами. Подобные уроки возможны, как в рамках сочетания естественно-научного цикла, так и интеграции гуманитарных и естественных дисциплин. Последнее особенно значимо для перевода понимания единения проблем экологических и духовно-нравственных.

Интегрированные уроки эффективнее использовать в работе старшей школы и среднего звена. Для младших же школьников, а возможно и уровня пятого и шестого класса, гораздо понятнее уроки в игровой форме. Здесь возможно применение таких технологий как экологические праздники, театральные постановки, квесты. Например, урок-квест «Магические животные и где они обитают», позволяет в формате популярной книги познакомить учащихся с животным и растительным миром родного края. Понять, что не только в сказках им угрожает опасность, но и деятельность отдельных людей способна разрушить их хрупкий магический мир.

Большим помощником учителя в деле экологического просвещения могут стать общественные движения и организации. Ведущей среди них является портал «Экокласс». Он создает возможность учащимся участвовать в олимпиадах, конкурсах, а учителям получить готовый, интересный материал для урока, мероприятия, кружка. Как отмечают координаторы проекта, учитель, заинтересованный в экологическом просвещении, не всегда имеет время и техническую возможность подготовить материал, а мероприятия «Экокласса» «всегда находят отклик среди школьников – занятия построены так, что дети постоянно находятся в диалоге, всегда вовлечены в процесс обучения. Школьники погружаются в проектную деятельность: в группах обсуждают важные вопросы, самостоятельно принимают решения, затем эти решения презентуют и аргументируют. То есть урок обучает не только основам экопросвещения, но вырабатывает многие полезные навыки» [2]. Можно назвать и другие движения, помогающие учителю развивать экологические навыки школьников. Это всероссийские молодежные клубы российского географического общества, Гринпис, а также эколого-благотворительное движение «Крышка-малышка». Среди региональных организаций необходимо отметить МБУДО детский эколого-биологический центр «Росток», проводящий на своей базе экскурсии, образовательные занятия, конкурсы, конференции.

Последним направлением работы являются практические исследования, акции, общешкольные мероприятия и т.д., причем они должны носить системный, постоянный характер, формируя привычку ежедневного поведения. Среди такой работы, конечно, следует отметить экологические акции по уборке мусора в природных или рекреационных зонах, сбор вторсырья на переработку и т.д. Но для приобретения такими акциями серьезных масштабов необходимо осознание реальности экологической угрозы для жизни каждого. Для этого незаменимым помощником становятся практические исследования. К ним можно отнести эксперименты по наблюдению за загрязнением растительного покрова выхлопными газами от дороги, фиксирующее различную интенсивность загрязнения в зависимости от характера движения транспорта; измерения загрязнения питьевой воды из-под крана и прошедшее через фильтр; экс-

перимент по скорости разложения отходов в почве (требует длительного наблюдения). Такая демонстрация реальности угрозы лично для тебя и твоей семьи, в большей степени побуждает к действию, нежели теория. В результате формируется стратегия реализации «малых дел» [3], когда теоретические знания переходят в практику повседневной жизни, делая их привычными, а значит, долговременными.

Таким образом, наши наблюдения свидетельствуют о том, что несмотря на длительную и целенаправленную реализацию программы экологического воспитания, ее главная цель в виде формирования устойчивых традиций экологической культуры поведения, не достигнута. Главным препятствием здесь является слабая системность в организации данной работы. Система образования, оставаясь главным инструментом реализации этой программы, сталкивается с проблемами недофинансирования, общественного безразличия, скептическим настроем обучающихся. При этом школа всегда может опереться на энтузиазм своих сотрудников, поддержку общественных организаций и структур дополнительного образования, помощь небезразличной школьной общественности, готовой поддерживать важные инициативы. А потому у экологического просвещения есть перспективы развития и возможности для преодоления всех препятствий на пути формирования здорового, экологически активного, осознанного поведения всего населения страны.

### **Литература**

- 1.Гермоненко Г.Н. Использование исследовательской работы при формировании экологической культуры учащихся / Г.Н. Гермоненко // Материалы региональной научно-практической конференции «День Земли». – Воронеж, 2016. – С. 33-37.
- 2.Иванникова Т. Экологическое просвещение школьников: чего не дает система образования и какие есть альтернативы / Т. Иванникова // ЭКОВИКИ [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecowiki.ru/ekologicheskoe-prosveshhenie-shkolnikov/> (23.11.2021).
- 3.Лопатников С. Цивилизация мусора / С. Лопатников // Новое время. - 1995. - №19-20. - С. 24-26.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования // ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (23.11.2021).

## **Мнемотехника как прием изучения английского языка**

**И.В. Котенева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа»,  
Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** Из этой статьи вы узнаете, как использовать приёмы мнемотехники для успешного запоминания английских слов и грамматических конструкций, которые обеспечивают долговременное запоминание, развивают способность учеников креативно мыслить, делают процесс обучения интересным.

**Ключевые слова:** мнемотехника; приемы мнемотехники; запоминание; память; обучение английскому языку; преподавание английского языка.

## **Mnemonics as a Method of Learning English**

**I.V. Koteneva,**

Municipal Budgetary Educational Institution  
«Buturlinovskaya General Secondary School»,  
Buturlinovskiy municipal district of the Voronezh region

**Annotation.** In this article, you will learn how to use mnemonics techniques to successfully memorize English words and grammatical constructions that ensure long-term memorization, develop students' ability to think creatively, and make the learning process interesting.

**Keywords:** mnemonics; techniques of mnemonics; memorization; memory; teaching English; teaching English.

Изучая иностранный язык, сталкиваешься с проблемным запоминанием слов. Почему возникает такого рода сложность? Как сделать процесс запоминания новых иностранных слов легким и быстрым? Такими вопросами задаются многие.

Определенно ясно, что лучший путь овладеть иностранным языком – полностью погрузиться в естественную языковую среду, перебравшись в страну изучаемого языка, или же искусственную, воссоздав естественную языковую среду с помощью различных средств обучения и заручившись поддержкой носителя языка.

Многие выбирают при изучении новых иностранных слов способ многократного повторения или заучивания и считают его самым простым, эффективным и доступным. Бесспорно, повторять недавно выученные слова необходимо, при этом заучивание далеко не единственный доступный способ изучения новых слов. Существуют более эффективные методики и технологии для того, чтобы ускорить процесс обучения и сделать его ярким, которые часто используются нерегулярно и неосознанно, но если их взять за правило, то можно учить иностранные слова более эффективно. К таким технологиям относится мнемотехника.

Мнемотехника – это система приемов и методов для запоминания информации и связывания её между собой с помощью ассоциаций [2, с. 214]. Для расположения и связывания информации используются возможности мышления (особенного образного), воображения, внимания. Мнемотехника учит выстраивать мысленные ассоциации для запоминания чего-либо.

За свою многовековую историю у этого метода выявились как достоинства (простота использования, собственно, и обеспечившая ее популярность), так и недостатки (изучение требует много времени, и отличается низкой эффективностью: если не подтвердить это заучивание практикой, то уже через несколько дней 90% слов просто выветрится из головы [1, с. 207]. Сравните число тех, кто когда-либо учил иностранный язык – а это все, получившие образование, с теми, кто способен хоть как-то применить его на практике – коэффициент полезного действия можно оценить без труда. Один из наиболее эффективных приёмов мнемотехники является приём построения ассоциаций.

### **Построение ассоциаций.**

#### *Правила:*

1. Лучше всего, чтобы ассоциации были слуховые (т.е. основаны на звучании слова), так будет легче потом правильно воспроизводить слово.



2. Следует брать первую возникшую ассоциацию (скорее всего, она будет чаще всех вспоминаться).

*Алгоритм:*

1. Услышать слово.

2. Подумать, на какое слово оно похоже (Например, слово «PUDDLE» по звучанию совпадает с русским словом «ПАДАЛ» в предложении: «Ребёнок испачкался, потому что ПАДАЛ в лужу»).

3. Если за 3-4 секунды не приходит ассоциация, нужно сокращать слово.

4. Если даже после сокращения нет ассоциаций в течении примерно 7 секунд, слово просто откладывается.

5. После прохождения всего списка, нужно вернуться к пропущенным словам (при этом уделить на них немного больше времени (не 7 секунд, а 10-12)).

6. Для освоения навыка нужно примерно 500 слов (обязательно в процессе пробовать уменьшать время на раздумье (условно не 3-4 секунды вначале, а 2 секунды). Впоследствии произойдет автоматизация, при правильном подходе нужно будет примерно 0.5-1.5 секунды, чтобы придумать ассоциацию.

### **Связывание образов.**

*Правила:*

1. Образы должны быть максимально детализированы.

2. Образы должны быть одного размера.

3. Связь должна быть очень крепкой, нельзя просто «положить» один образ на другой. Они должны либо быть «единым существом», либо должны быть явно связаны (склеены скотчем, дополнительно проткнуты гвоздями и прочие способы).

*Алгоритм:*

1. Берется один образ (лучше всего, если на первых порах (50-100 слов) им будет существительное). Образ четко представляется (шерсть, текстура, эмоции, объем, вес, шрамы и прочее). В это время на карточку записывается слово.

2. По такому же принципу составляется второй образ (существительное). Слово еще не записывается.

3. Идет связывание образов (связывания так же необходимо максимально детализировать). Во время представления этого «объекта» второе слово записывается на обратной стороне карточки, при

этом нужно три раза проговорить слово (иностранное). Все это позволяет хорошо закрепить слово в памяти.

4. После создания 5-7 карточек их обязательно нужно повторить.

- Посмотреть на русское слово.

- Если слово быстро вспомнилось, то оно кладется в конец стопки.

- Если четко представляется ассоциация или «объект», то нужно просто еще раз посмотреть на слово и прочесть его три раза, после положить на 2-4 карточки ниже.

- Если не возник «объект», значит связь была слабой, следовательно, надо повторить с 1-го по 3-й шаг.

- Если не возникла ассоциация, значит, она была взята неверно (не первая возникшая, чужая). Необходима замена.

5. Повторять все эти шаги до тех пор, пока слова с русского на иностранный не станут переводиться за 0.5-2 секунды (обычно нужно примерно 2 прохода).

6. Повторить все предыдущие действия, но смотря на английские слова (обычно требуется всего 1 проход).

### **Закрепление слов.**

1. Необходимо проходить по изученным словам 1-2 раза в день в течении недели.

2. После прохождения недели нужно скопить слова в одну стопку и повторять примерно раз в месяц (при слабом использовании).

3. Использование образов и ассоциаций для запоминания этих слов позволяет увеличить как скорость, так и надежность запоминания. Основная идея проста:

- На основе звучания иностранного слова создается образ.

- Полученный образ с помощью метода ассоциаций связывается со значением этого слова.

- Если нужно использовать запомненное таким образом слово вы с помощью ассоциации извлекаете нужный образ из памяти и восстанавливаете его звучание [3, с.103].

Знакомство с иностранным языком предполагает прохождение сложного пути через изучение массы грамматических правил и лексики, без которой нельзя начать говорить на иностранном языке.

В связи с этим автором статьи было проведено исследование среди учащихся средней школы с целью найти самые эффективные способы и методы запоминания иностранных слов.

Обучающимся было предложено пройти опрос, который показал способы, выбираемые для изучения иностранных (английских) слов. В опросе приняли участие 25 ученика 6 «В» класса.

В результате было выявлено:

1. С удовольствием учат английский только 15 человек, при этом 5 из них не испытывают трудностей, тогда как 10 человек прикладывают массу усилий, чтобы добиться успеха.

2. Им нравится изучать английский язык по следующим причинам:

- это модно в кругу их общения;
- английский нужен при поступлении в престижные учебные заведения;

- хотят общаться легко в зарубежных поездках;
- нравится читать книги в оригинале, а также слушать иностранные песни и понимать их смысл.

3. 11 обучающихся 6 «В» класса не любят учить английский язык по причине сложностей запоминания слов и перевода текстов. При этом основные трудности вызваны не сложными грамматическими конструкциями, а именно непониманием иностранных текстов, которое вызвано маленьким словарным запасом.

4. У всех опрошиваемых свои способы запоминания слов. Но в основе всех этих способов лежит элементарная «зубрёжка».

5. За словарный диктант опрошенные получают следующие оценки: 6 человек – «5» (24%); 9 человек – «4» (36%); 6 человек – «3» (24%); 4 человека – «2» (16%).

Итак, обучающиеся пользуются традиционным способом – многократным повторением, который, как показывает практика, не позволяет запомнить слова надолго. В результате опроса было выявлено, что большинство обучающихся испытывает трудности при изучении иностранного языка, потому что им трудно заучивать слова. В ходе анализа и изучения различной литературы автор пришел к заключению, что существует большое количество интересных и эффективных методов, при помощи которых учащиеся можно легко пополнить свой словарный запас.

Автором был опробован на уроке английского языка новый способ запоминания иностранных слов «Мнемотехника». Этот способ заинтересовал автора больше остальных, так как он является интегративным, то есть включает в себя разнообразные приемы запоминания, которые используются в других способах. Автором был выбран этот способ еще и потому, что он подходит для любого типа людей (визуала, аудиала, кинестета), так как в нем задействованы все каналы восприятия информации.

Работа по данному способу строилась следующим образом:

Автором был дан нетрадиционный урок в форме урока-праздника с элементами игры в 6 классе.

Основная часть урока началась с беседы по теме «День рождения». Затем учащимся была предложена презентация для изучения новых лексических единиц с целью пополнения словарного запаса.

Следующим этапом была групповая работа, где учащимся предлагалось решить ребусы. Учащиеся объединялись в группы и должны были самостоятельно решить ребусы и определить ключевое слово. Цель данного этапа – закрепить лексику.

И в заключение написали словарный диктант. Результаты получились следующие: на «5» написали – 48% учащихся, на «4» – 28%, на «3» – 24%, на «2» – 0%.

Таким образом, результаты написания словарного диктанта после работы по методу «Мнемотехника» получились выше (76%), чем при традиционном способе (60%) заучивания иностранных слов.

Автором на уроках английского языка была проведена диагностика нового способа запоминания иностранных слов «Мнемотехника». В результате работы были изучены слова по теме «День рождения» непосредственно на уроке. Исходя из результатов написания словарного диктанта, после проделанной работы, личных отзывов учащихся, автор приходит к выводу, что данный способ запоминания иностранных слов эффективен.

#### **Литература**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М., 1980. – 526 с.
2. Матюгин Е.И. Как запоминать иностранные слова / Е.И. Матюгин. – М., 1992. – 320 с.
3. Томалин Б. Разговорный английский за 3 месяца / Б. Томалин. – М., 2006. – 293 с.

УДК 377.131.11

## **Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»**

**Е.В. Никитенко,**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье представлена исследовательская деятельность, которая является составной частью обучения и формирования универсальных учебных действий, т.е. способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность; обучение биологии; активное обучение; мотивация обучающихся.

### **Organization and Conduct of Research Activities of Students in the Academic Subject «Biology»**

**E.V. Nikitenko,**

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh region «Voronezh State Industrial and Humanitarian College», Voronezh

**Annotation.** The article presents research activity, which is an integral part of teaching and the formation of universal educational actions, i.e. the ability of the student to self-development and self-improvement.

**Keywords:** research activity; biology teaching; active learning; motivation of students.

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

*А. Дистервег*

Реформирование системы образования, компетентностный подход к подготовке молодого специалиста, рассчитанный на его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, требует модернизации учебного процесса, эффективных форм и методов работы с обучающимися.

Дисциплина «биология» в колледже не является профильным предметом для большинства специальностей, что становится одной из причин отсутствия мотивации к её изучению у многих обучающихся, на чей взгляд биология имеет лишь косвенное отношение к будущей профессии. Как следствие, интерес к предмету в большей степени отсутствует. Но биологическое образование играет особую роль в жизни каждого человека, не зависимо от профессии и образования.

Биологические знания составляют основу формирования экологической, гигиенической и генетической грамотности, обеспечивающей адекватное поведение в окружающей среде, сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих. Это особенно актуально в современных условиях, в условиях возрастания вирусной нагрузки на человечество. На современном этапе развития общества человек вошёл в противоречие с природой, результат которого – экологические кризисы. Они – прямое следствие безграмотного, непродуманного, небрежного, а иногда и просто варварского отношения к природе. Именно поэтому от успеха обучения биологии, от его качества во многом зависит наше будущее. Биологическая грамотность в XXI в. становится социально необходимой для каждого человека.

Поэтому возникает необходимость не только заинтересовать обучающихся биологией, но и преподнести им её изучение как профессионально значимое.

Биологические знания должны стать основой для формирования биологических компетенций, в частности, таких важных, как умение проводить эксперименты, самим получать и обрабатывать информацию.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения. Одним из методов такого обучения является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность является составной частью обучения и формирования универсальных учебных действий, т.е. способности обучаемого к саморазвитию и самосовершенствованию.

нию. Таким образом, при изучении биологии предоставляются возможности для формирования не только биологических компетенций, но и общих компетенций, в том числе исследовательских.

Цель исследовательской работы – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах. Развивают исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), системное мышление, принятие самостоятельных решений [1].

Исследовательская работа обучающихся подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую, выполняемую во внеурочное время.

Формы учебно-исследовательской работы:

- 1) выступление с докладами и сообщениями на семинарах;
- 2) написание рефератов, докладов, содержащих элементы исследования;
- 3) выполнение исследований во время лабораторных и практических работ;
- 4) исследовательские проекты;
- 5) теоретические экспресс-исследования [2].

Научно-исследовательская работа обучающихся во внеурочное время включает:

- 1) работу в биологическом кружке и проблемных группах, создаваемых при кабинете;
- 2) участие в научно-исследовательских работах по различным темам;
- 3) выступления с проектами на научно-практических конференциях, проводимых в колледже;
- 4) участие в межрегиональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- 5) подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;
- 6) разработка и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса [2].

В деятельности автора, как преподавателя биологии, внеурочная исследовательская работа занимает важное место. Содержание внеурочной работы значительно выходит за рамки учебной программы и определяется интересами обучающихся, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях. Образовательные возможности проведения исследовательских урочных и внеурочных работ по биологии существенно расширились после приобретения колледжем в рамках приоритетного национального проекта «Образование» современного биологического оборудования (мобильные биологические лаборатории, цифровой USB-микроскоп «БИОР»).

Основные направления работы в рамках организации исследовательской деятельности студентов:

1. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к исследовательской деятельности.

2. Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества.

3. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы и обучение их методологии научных исследований [1].

Рассмотрим последовательность действий:

I этап. Постановка научной проблемы, формулирование темы исследования, подтверждение её актуальности.

II этап. Формулирование проблемы, цели, гипотезы исследования, определение задач, объекта исследования.

III этап. Сбор научной информации, её изучение и предварительный анализ имеющейся информации.

IV этап. Выбор методики проведения исследования. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент или работа с литературными источниками) должны быть простыми и доступными.

V этап. Проверка выдвинутой гипотезы: теоретический анализ известных научных данных или проведение эксперимента.

VI этап. Фиксирование и обработка результатов: анализ, обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования.



VII этап. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с принятыми требованиями, подготовка иллюстративного материала (графиков, диаграмм, моделей и т.д.)

VIII этап. Представление проектов на конференциях, конкурсах [3].

Результатом исследовательской деятельности является подготовка исследовательских проектов, которые впоследствии успешно представляются обучающимися на региональных и межрегиональных конкурсах и конференциях.

Ежегодно в нашем колледже кафедрой общеобразовательных и гуманитарных дисциплин проводится научно-студенческая конференция, посвященная Дню Российской Науки. В течение многих лет мои студенты являются победителями в различных номинациях. Тематика работ разнообразна. Основными направлениями являются: здоровый образ жизни, здоровье молодежи и экологические проблемы города и области. Приведу несколько тем исследовательских работ студентов, представленных ими на внутриколледжских и региональных научно-практических конференциях: «Влияние электромагнитных полей на здоровье человека» (диплом II степени на XII межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Социальные проблемы молодежи в современных условиях России»); «Чистота в городе Воронеже – миф или реальность» (лучший доклад в номинации «Содержательность и актуальность» на VIII студенческой научной конференции кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин нашего колледжа); «Иммунитет и вредные привычки», «Генетически-модифицированные продукты: за и против» и другие.

В качестве примера приведу более подробное описание исследовательской работы.

«Оценка состояния окружающей среды районов города Воронежа методом биотестирования». (А. Кумарина, В. Стребкова, диплом III степени на XIII межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного общества и роль молодежи в их решении»).

Цель исследования: дать оценку загрязненности среды разных районов города методом биотестирования. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач, способствующих раскрытию данной проблемы:

1. Выяснить стационарные источники загрязнения в городе.
2. Изучить методику биоиндикации и биотестирования.
3. Наметить план забора проб снега в разных районах города для исследования на общую токсичность.
4. Приготовить тест-объект (живые культуры инфузорий-туфельек).
5. Провести исследование на выяснение действия снега (талой воды) на характер движений, реакцию инфузорий, получить информацию о биологических последствиях и сделать косвенную оценку загрязненности среды в разных районах города.

В ходе проведенных исследований были сформулированы следующие выводы:

1. По характеру движений инфузорий-туфельек можно сделать вывод о степени общей токсичности снега в различных участках города.

2. Анализируя результаты эксперимента, выяснили, что наиболее химически токсичен снег в районе ДК Кирова. Этот участок испытывает большую транспортную нагрузку, кроме того, рядом находится ТЭЦ, завод синтетического каучука. Отрицательную реакцию дала проба снега, взятого в районе ул. Урицкого, там также расположена промышленная зона, автозаправочная станция.

3. Город Воронеж отнесен к территориям, где население подвергается высокому риску здоровья. Состояние атмосферного воздуха в районах наибольшей токсичности вызывает особую тревогу.

В заключение мы предлагаем следующие мероприятия для улучшения качества жизни населения этих промышленных зон:

1. Для населения, проживающего в этих районах, проводить ежегодные профилактические медицинские осмотры на базе местных поликлиник.
2. Осуществлять озеленительные действия в этих районах.
3. Повысить технический уровень эксплуатируемых транспортных средств.

4. Обеспечить транспорт системами нейтрализации отработавших газов.

5. Внедрять новые технологии в теплоэнергетике.

6. Осуществлять постоянный мониторинг состояния воздуха в этих районах отделом мониторинга состояния окружающей среды по городу.

Научно-исследовательская работа обучающихся дает позитивные результаты, которые состоят в том, что повышается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучения дисциплины, что приводит к значительному улучшению качества образовательного процесса.

В ходе выполнения исследовательской деятельности по предмету биология, у студентов формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Способности обучающегося-исследователя формируются в деятельности, включающей исследовательские компоненты и специальные знания. Овладение этими знаниями приводит к возникновению подлинных учебных мотивов, потребности в самостоятель-

ном приобретении, пополнении и обновлении знаний, к становлению познавательных интересов, превращению их в мощный стимул нравственного и интеллектуального самовоспитания.

Совместное исследовательское творчество преподавателя и обучающихся – это эффективный, проверенный путь воспитания у него инициативности, навыков постоянного самообразования.

#### **Литература**

1. Андреева Н.Д., Рябова С.С. Исследовательская работа учащихся при обучении биологии и экологии / Н.Д. Андреева, С.С. Рябова // Биология в школе. – 2012. – №2.
2. Виноградова А.М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов / А.М. Виноградова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №5.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высших учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2015.

## **Социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов в школьном образовательном процессе**

**А.С. Овлякулиева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 30 октября 2021 года*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме адаптации и интеграции детей-мигрантов в школьный образовательный процесс. Рассматриваются актуальные проблемы и пути их решения.

**Ключевые слова:** дети-мигранты; социокультурная адаптация; полиэтнические классы; мотивация учебной деятельности; ресоциализация.

### **Socio-cultural Adaptation and Integration of Migrant Children in the School Educational Process**

**A.S. Ovlyakulieva**

Municipal Budgetary Educational Institution  
General Secondary School №47, Voronezh

**Annotation.** The article is devoted to the problem of adaptation and integration of migrant children into the school educational process. Actual problems and ways of their solution are considered.

**Keywords:** migrant children; socio-cultural adaptation; polyethnic classes; motivation of educational activities, resocialization.

Россия – многонациональная страна с особым этническим составом и культурным многообразием. В современном мире достаточно развиты процессы глобализации, которые приводят к постоянной миграции населения и расширению культурного потенциала страны. В Воронежской области наблюдается положительное сальдо по притоку мигрантов из различных стран, зачастую это пе-

реселенцы из стран СНГ [3]. Данный факт открывает новый горизонт проблем в области организации образовательного процесса в полиэтнических классах.

Особенностью нашего государства является доступность и открытость образовательного процесса для каждого. Сегодня мы наблюдаем большое количество иностранных студентов, которые получают образование в российских вузах. Это говорит о востребованности и котированности. Нередко иностранные студенты остаются на постоянное место жительства в России, что открывает новые возможности как для молодого специалиста, так и для российской экономики. Однако, если со студентами путь предельно ясен, ведь студент – это сформированная личность, с определенным накопленным жизненным опытом и целями, то с детьми-мигрантами школьного возраста процесс вторичной социализации и формирования личности требует особого внимания.

Дети-переселенцы наиболее восприимчивы к условиям принимающего общества ввиду сложности в усвоении русского языка, непонимания культурных особенностей, трудностей в семье, которые продиктованы сложностями в получении разрешительных документов, стресса при переезде. Все это накладывает отпечаток на образовательный процесс ребенка и, особенно, на мотивационную составляющую его деятельности.

Процесс социокультурной адаптации и интеграции в русское общество для каждого ребенка индивидуален по времени и зависит от особенностей темперамента, характера и интеллектуального потенциала в целом. Однако если говорить о среднем значении, то процесс адаптации детей-мигрантов в принимающем обществе занимает от 2 до 5 лет. За это время ребенок изучает социокультурную среду региона, заводит друзей, интегрируется в школьную среду, знакомится с традициями, определяет наиболее приоритетные для себя направления деятельности.

На пути адаптации неразрывными спутниками ребенка выступают семья и школа, поскольку это два пространства, где ребенок перенимает накопленный поколениями первичный опыт. Причем здесь возможен диссонанс из-за преобладания традиционного уклада семьи над ценностями светского демократического государства. Очень важно наладить процесс двустороннего взаимодействия

«школа-семья» для коррекции восприятия и проработки трудных вопросов воспитания. Учитель, который ведет педагогическую деятельность в классе, где обучаются дети-мигранты, должен подходить к образовательному процессу с позиции общественной сознательности, желанием наладить межкультурный диалог, синтез школы и семьи с целью развития и воспитания полноценной всесторонне развитой личности [1]. Двусторонний процесс взаимодействия поможет предупредить асоциальное поведение и позволит заложить фундамент поддержки для ребенка.

Наибольшую сложность в адаптационном процессе для ребенка представляет организация учебной и воспитательной деятельности педагогами в полиэтнических классах. Речь идет о целенаправленной работе учителя по формированию сплоченного коллектива с минимизацией этнического неприятия [2]. Данная проблема особенно актуальна в условиях нарастания межнациональной напряженности в регионе. Практический опыт школьных учителей показывает открытые и закрытые конфликты на почве неприятия ребенка в коллективную среду на бытовом уровне из-за этнического отличия [4]. Ребенок-переселенец чувствует себя изгоем, нарушается психоэмоциональный фон, теряется чувство уверенности в себе и своих силах, что может стать причиной агрессивного поведения или замкнутости.

В полиэтнических классах следует уделять особое внимание знакомству всех обучающихся с культурными особенностями народов мира: с традициями, обычаями, национальными праздниками. Знакомство детей с другими, отличными от русской, культурами будет содействовать формированию у детей чувства толерантности к другой культуре, этносу, делая процесс адаптации детей-мигрантов психологически здоровым.

Организационной формой данного направления могут выступать индивидуальные учебные курсы по адаптированным программам, курсы внеурочной деятельности в совокупности с классными часами, как очные, так и дистанционные. Для организации групповой работы дистанционно можно использовать сайт [popplet.com](http://popplet.com). Сайт прост в использовании и отвечает требованиям организации образовательного процесса. Например, весь класс может работать на

одной доске, создавая mind-карту по заявленной теме. Каждый ребенок работает в своем темпе над узкой задачей и имеет доступ ко всем вопросам темы. На интуитивном уровне создается ситуация успеха для каждого ребенка, который выполнил задачу и видит общий результат работы класса, при этом осознает свое место в данной работе и ощущает единение с классом. Данные карты могут быть распечатаны и использованы для повторения.

Процесс интеграции в классный коллектив идет неразрывно с учебным процессом. Ребенок-мигрант может претендовать на вполне успешное обучение при отсутствии психологических проблем, стесняющих личностные ориентиры и способность к самовыражению.

В связи с высокой эмоциональной нагрузкой, лингвистическими проблемами, целесообразно сделать упор на раскрытие творческого потенциала. Данный подход будет содействовать формированию активной познавательной деятельности и улучшит мотивационную составляющую.

В МБОУ СОШ №47 г. Воронежа был проведен эксперимент по улучшению учебной мотивации среди детей-мигрантов 5-х классов посредством применения творческих заданий. Детям-переселенцам в течение месяца на уроке истории в разных классах предлагалось нарисовать рисунок по соответствующей теме и описать его, сделать буклет, совместно с соседом по парте придумать филворд. Другие дети получали такое же задание через урок повышенного уровня сложности. Результаты показали, что 80% детей-мигрантов охотнее воспринимали материал, улучшалось психоэмоциональное состояние, поскольку работа над рисунками позволила выполнить эмоциональную перезагрузку, возростала потребность в новых знаниях. Часть детей не демонстрировала устойчивого интереса к творческой работе, однако проявляла успехи в заданиях на логическое соотношение. В результате беседы с учителями удалось выяснить, что дети отличаются активностью на уроках математики. Остальные 10% ввиду лингвистических проблем выполняли задания не полностью, демонстрировали положительный интерес к работе в паре, однако нуждаются в коррекционной работе. Заметно улучшилась атмосфера в классе, дети-мигранты оказались на равных со сверстни-



ками в освоении предмета, повысился интерес к учебной деятельности не только у детей-мигрантов, но и у всех учеников класса в целом. Дети воспринимали результат деятельности переселенцев положительно, что создавало ситуацию успеха.

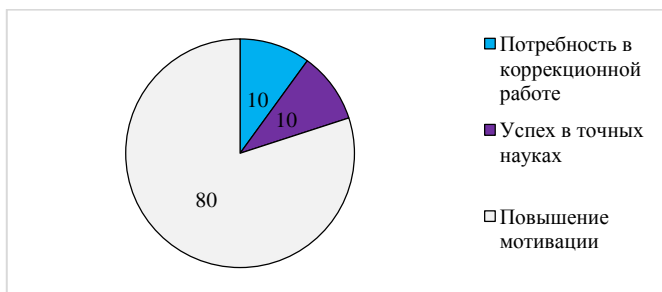


Рисунок 2. Результаты наблюдения повышения мотивационной составляющей к обучению детей-мигрантов, %

В качестве способа индивидуальной коррекционной работы на любом уроке может быть использована тетрадь вопросов. Принцип работы с тетрадью прост, ученик пишет трудные непонятые вопросы, учитель отвечает на данные вопросы в устном или письменном виде. Таким образом, происходит коррекция знаний и устранение пробелов, а также сохраняется дисциплина в классе и темп освоения материала классом.

Следует отметить, что успешный процесс социокультурной адаптации и ресоциализации в школе особенно важен для становления личности ребенка-мигранта. Именно от работы учителей совместно с родителями зависит отношение к учебной деятельности, психологическое состояние ребенка, усвоение духовно-нравственных норм и ценностей принимающего общества. Посредством коррекционной работы при поддержке психологов к старшему школьному возрасту у ребенка-мигранта формируется положительное восприятие принимающего общества с минимумом неудачного опыта, осознание себя полноценным участником школьного класса, положительная оценка личностных достижений, способствующая развитию устойчивого интереса к активной коммуникативной и познава-

тельной деятельности. Уделяя внимание данной проблематике, учителя закладывают положительную основу для формирования у будущих поколений повышенного чувства толерантности по отношению к другим нациям и купируют возможность проявления асоциального поведения в будущем.

### Литература

1. Дюжакова М.В. Организационно-содержательные модели интеграции детей-мигрантов в новые условия жизни средствами школьного образования (на примере Воронежской области) / М.В. Дюжакова [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена // CyberLeninka. – 2008. – №78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-soderzhatelnye-modeli-integratsii-detey-migrantov-v-novye-usloviya-zhizni-sredstvami-shkolnogo-obrazovaniya-na-primere> (30.10.2021).

2. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения / Т.В. Куприна [Электронный ресурс] // Многоязычие в образовательном пространстве // CyberLeninka. – 2017. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya> (30.10.2021).

3. Миграционные процессы в Воронежской области в 2020 г. // Пресс-релиз Воронежстата. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://voronezhstat.gks.ru/storage/mediabank/3K9YYiPp/Миграционные%20процессы\\_20.pdf](https://voronezhstat.gks.ru/storage/mediabank/3K9YYiPp/Миграционные%20процессы_20.pdf) (30.10.2021)

4. Шлыкова Д.В. Проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к школе / Д.В. Шлыкова [Электронный ресурс] // Известия ВУЗов. – Поволжский регион. – Общественные науки // CyberLeninka. – 2017. – №2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsiokulturnoy-adaptatsii-detey-migrantov-k-shkole> (30.10.2021).

## **Квест-игра как технология для повышения эффективности изучения английского языка**

**Р.А. Пименова, Т.В. Юрьева,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бобровская общеобразовательная школа №2,  
г. Бобров Воронежской области

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье рассказывается, что в последнее время в школах стали часто проводить уроки в форме квест – игры, которую можно использовать во время недели иностранного языка для повышения мотивации изучения данного предмета учащимися. Эта игра хороша тем, что учащиеся передвигаются по школе, выполняя различные задания, и получают за них баллы.

**Ключевые слова:** квест; станции; задания; подведение итогов; творчество; мотивация.

### **Quest Game as an Effective Technology to Increase Motivation for Learning English**

**R.A. Pimenova, T.V. Urieva,**  
Municipal Budgetary Educational Institution  
General Secondary School №2, Bobrov of the Voronezh Region

**Annotation.** Reading these article, we have known that nowadays, at schools, teachers often conduct lessons in the form of a quest game, which can be used during a foreign language week to increase the motivation of students to study this subject. This game is good because students move around the school, completing various tasks, and get points.

**Keywords:** quest; stations; tasks; summarizing; creation; motivation.

Нет ничего более ценного для человека, чем здоровье. И нет ничего более важного для нации, чем здоровье подрастающего поколения. Причем здоровье – это не только отсутствие болезни, но и

физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и самим собой.

К сожалению, исследования последних лет показывают, что у многих детей за период обучения в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. Проблема здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины ее – социально-экономические условия, плохая экология, безработица среди родителей, преобладание у детей вредных привычек, особенно в еде. Сейчас появилось много соблазнов для детей в виде ресторанов и кафе быстрого питания. Что примечательно, родители идут на поводу у своих детей, поскольку это экономит их драгоценное время, да к тому же это и правда вкусно, но зачастую очень вредно. Кроме того, интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Как следствие всего этого – снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость [2, с. 5].

Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Поскольку гуманизация предполагает стремление сохранить здоровье ученика и учителя, развивать духовное начало, формировать установки на общечеловеческие ценности, то именно здоровьесберегающий подход к учебно-воспитательному процессу в школе и предоставляет реальную возможность сохранить здоровье и психику ребёнка, формирующегося в условиях роста информационного потока, стрессов, экологического дисбаланса [2, с. 6].

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьёзный и сложный предмет. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить

массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ [4, с. 10].

А что же происходит с мотивацией в освоении такого трудного предмета, как иностранный язык? В самом начале изучения иностранного языка можно наблюдать очень высокий уровень мотивации овладения этим предметом у учащихся, так как всем хочется говорить на иностранном языке, а конкретно на английском. Ведь даже маленькие дети видят, что английский язык повсюду: в песнях, фильмах, конечно, в интернете, в компьютерах и современных телефонах, в приставках и компьютерных играх. И им кажется, что овладеть этим языком легко и просто. Но как только они сталкиваются на уроках с иностранным языком, вдруг оказывается, что он очень трудный, в нем много непонятных правил. Конечно, на начальной ступени обучения учителя английского языка используют много игровых моментов, но чем старше становятся ученики, тем игр становится меньше, тем трудней понять различные грамматические структуры, тем ненавистнее становятся бесконечные неправильные глаголы, да и много слов приходится учить по различным темам, домашнее задание становится порой непреодолимой задачей. Как результат – оценки становятся хуже, мотивация резко снижается и вся эйфория от этого предмета бесследно улетучивается [5, с. 15].

Перед учителем встает вопрос – как вернуть у учащихся желание продолжать изучать английский язык, каждый день преодолевая трудности и в чтении, и в говорении, и в аудировании, и в письме. А про грамматику и говорить нечего, это для них «темный лес».

Поэтому учителя широко применяют игровые моменты во время проведения урока. Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учителя

неукоснительно им следуют. Строго ограничен объем домашних заданий. Подвижная игра создает благоприятную почву для развития двигательной активности детей, укрепления их здоровья, способствует решению определенных учебно-воспитательных задач. [1, 8]

Среди подвижных игр можно отметить такие игры, как зарядка, игра в животных, физкультминутка, игры на внимание, стихи и песни, сопровождаемые движениями, игра-соревнование, игры с мячом (игра «Угадай, ты кто?», игра «Повторяй за мной» на глаголы движения, «Цепочка»). По мере усвоения учащимися новой лексики игры усложняются и видоизменяются. Сначала ведущим может быть учитель, затем ученик и, наконец, групповые соревнования. Таким образом, в ходе игры происходит актуализация или закрепление лексики [3, с. 6].

В последнее время в школах стали часто проводить уроки в форме квест-игры. Квест – это интеллектуально-подвижный вид игр, который можно использовать во время недели иностранного языка для повышения мотивации изучения данного предмета учащимися. Эта игра хороша тем, что учащиеся передвигаются по школе, выполняя различные задания, и получают за них баллы. Такие нестандартные уроки можно проводить в рамках предметной недели или в рамках работы инновационной лаборатории гуманитарного цикла.

Перед проведением данной игры мы провели небольшое анкетирование среди учащихся 5-х классов, чтобы выяснить, каким же является уровень мотивации учащихся к изучению английского языка? Стоит ли проводить такие квест-игры с детьми и какой результат можно ожидать?

Анкетирование включало в себя следующие вопросы:

- Нравится ли тебе английский язык? (Да/Нет)

- Трудно ли тебе изучать английский язык? (Да/Нет)

- Нужно ли изучать английский язык? (Да/Нет)

- Зачем нужно изучать английский язык? (Ответы самостоятельные.)

- Что для тебя является трудным в изучении английского языка? (Ответы самостоятельные.)

- Трудно ли тебе выполнять домашнее задание? (Ответы самостоятельные.)

Почему мы остановились именно на квест-игре? Для этого было несколько причин:

- такие игры приобрели широкую популярность;
- эта игра проводилась нами впервые;
- полное отсутствие какого-либо домашнего задания;
- способствует усвоению языкового материала;
- способствует развитию коммуникативных способностей;
- способствует развитию творческих способностей учащихся;
- способствует развитию умения работать в сотрудничестве.

Проанализировав результаты нашего первичного анкетирования (см. рис. 1), мы пришли к выводу, что учащиеся слабо мотивированы к изучению английского языка, испытывают большие трудности при изучении грамматических структур, в аудировании, говорении, а также при выполнении домашнего задания. Поэтому освоение этого предмета требует от учащихся больших временных и умственных затрат, что негативно отражается на их здоровье.

Итак, мы, учителя английского языка, проводили квест-игру в рамках инновационной лаборатории гуманитарного цикла в виде образовательного события для учащихся 5 классов по теме «Добро пожаловать на рождество в Великобританию». Трудность данной квест-игры состояла в том, что необходимо было провести огромную предварительную работу, подготовить новые, интересные задания, презентации, видеоролики. От учащихся требовалось присутствие и наличие цветных фломастеров или карандашей.

Ученикам было предложено пройти 4 станции, на которых они выполняли творческие задания:

1 станция – «Музыкальная шкатулка», где ребята разучивали рождественскую песню на английском языке.

2 станция – «Британская кухня», где учащиеся учились сервировать стол к английскому чаепитию.

3 станция – «Игровая», где обучающиеся играли в рождественские игры.

4 станция – «Умелые руки», на которой учащиеся делали рождественские открытки.

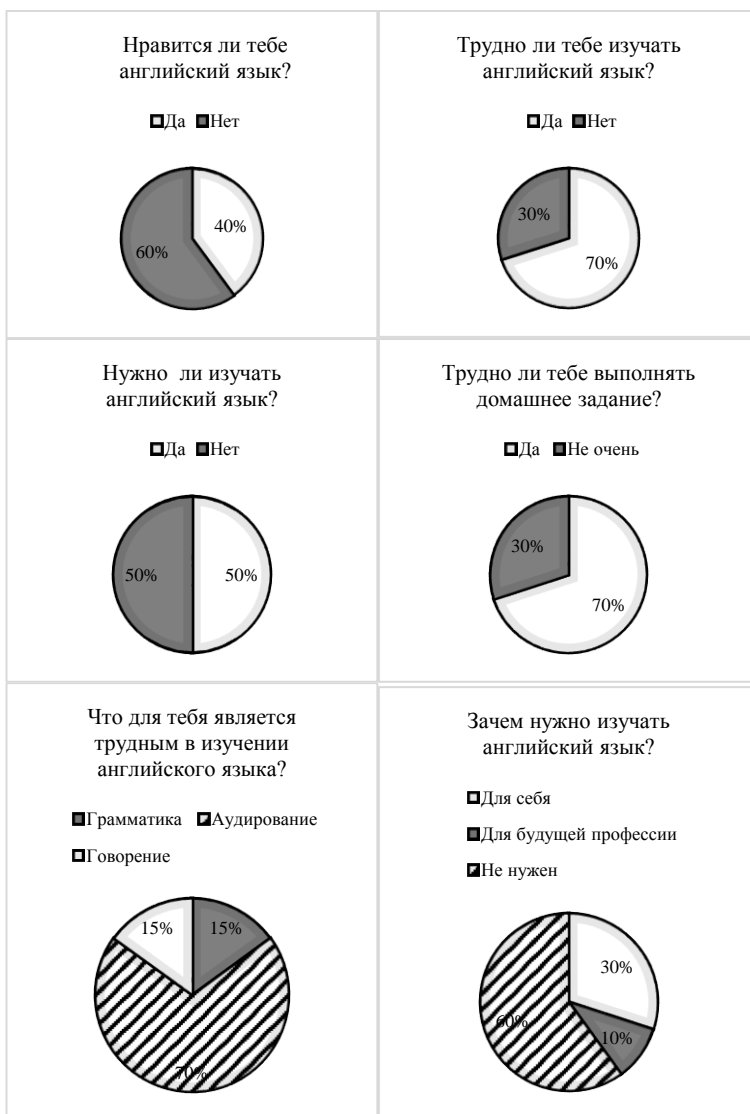


Рисунок 1. Результаты первичного анкетирования.



Эта квест-игра начиналась с общей линейки, на которой каждый получил индивидуальный маршрутный лист. Вся игра завершилась общим построением, на котором вручались грамоты в различных номинациях: «Самые талантливые», «Самые подвижные», «Самые креативные», «Самые музыкальные».

Образовательное событие прошло очень интересно и увлекательно и запомнилось учащимся.

После проведения данного мероприятия мы провели заключительное анкетирование учащихся с целью выявления повышения уровня мотивации к изучению английского языка. Эта анкета состояла из следующих вопросов:

- Понравилась ли Вам квест-игра на английском языке? (Да/Нет)

- Какая станция понравилась Вам больше всего? (Ответы самостоятельные.)

- Трудно ли было Вам использовать английский язык в этой игре? (Ответы самостоятельные.)

- Нужно ли изучать английский язык? (Да/Нет)

- Трудно ли было Вам выполнять задания на станциях? (Да/Нет)

- Хотелось бы Вам принять участие в похожей игре еще раз? (Да/Нет)

Проанализировав результаты нашего вторичного анкетирования (см. рис. 2), мы пришли к выводу, что подобные мероприятия повышают у учащихся интерес и мотивацию к изучению английского языка, уровень мотивации возрастает, что позволяет им легче усваивать предметный материал, без вреда для здоровья.

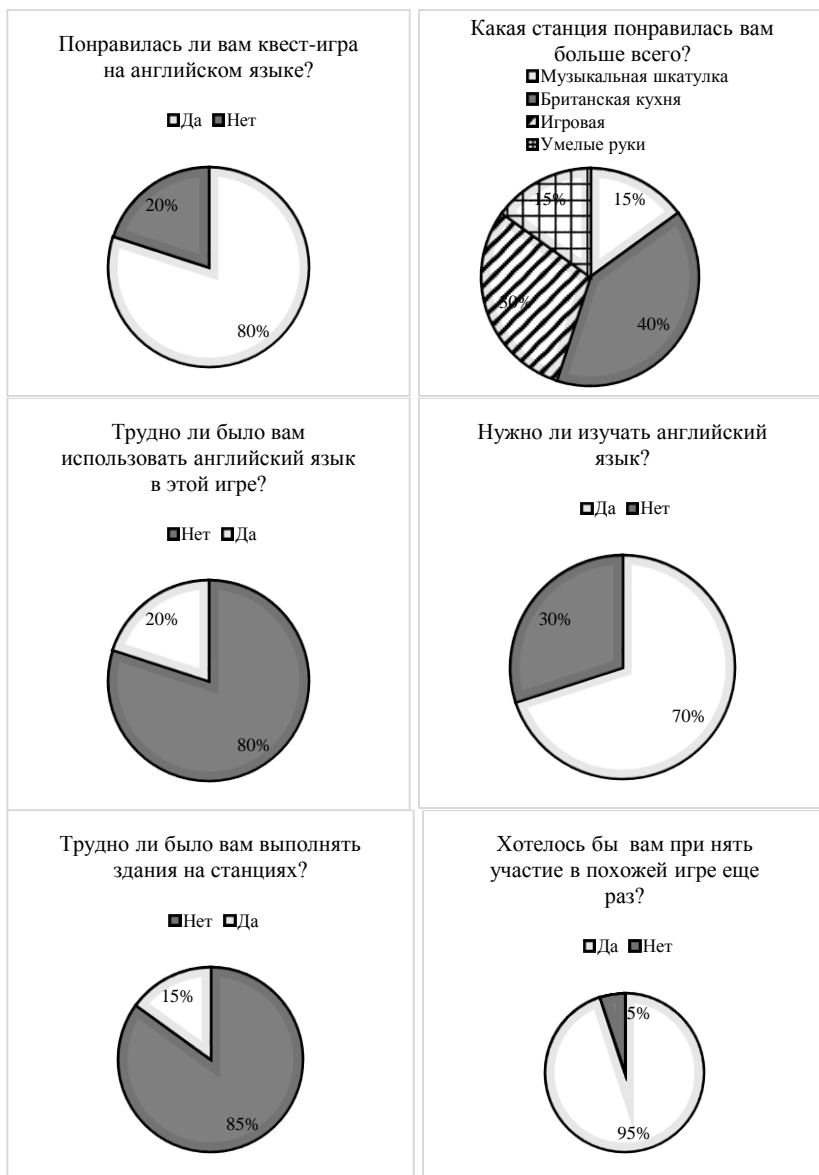


Рисунок 2. Результаты итогового анкетирования.

Как мы убедились на собственном опыте, квест-игра не только интеллектуально развивает наших учеников, она мотивирует к изучению предмета, позволяет ребятам быть активными и подвижными. Смена видов деятельности на различных станциях помогает раскрыть творческие способности учащихся, имеет высокие релаксирующие свойства (они не на уроке и не боятся получить плохую оценку за свой неудачный ответ, т.е. нет дополнительной нагрузки на нервную систему).

### **Литература**

1. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №2. – С. 2-10.
2. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / А.К. Смирнов. – М., АПКРО, 2002.
3. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка / Г.Н. Федорова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 128 с.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сборник тезисов. – Кн. 2: 2007/08 учебный год. – М.: Первое сентября: Чистые пруды, 2008.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

**Психолингвистические требования к системе упражнений  
при развитии рече-коммуникативной деятельности  
в обучении иностранному языку**

**И.В. Сахаров,**

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Копанищенская средняя общеобразовательная школа»,  
Лискинский муниципальный район Воронежской области

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** В предложенной статье рассмотрена система упражнений с неречевой основой как один из наиболее оптимальных дидактических методов при обучении говорению на иностранном языке, раскрыта психолингвистическая составляющая данной системы, приведено описание учебного эксперимента с целью практического доказательства эффективности упражнений с неречевой основой и представлен вывод, исходя из результатов эксперимента.

**Ключевые слова:** психологическая составляющая усвоения иноязычного говорения; когнитивно-коммуникативный метод обучения; четыре черты неречевого предметного действия; система упражнений с неречевой основой; учебный эксперимент и результаты его анализа; заключительный вывод.

**Psycholinguistic Requirements for the System of Exercises  
in the Development of Speech and Communication Activities  
in Teaching a Foreign Language**

**I.V. Sakharov,**

Municipal Official Education Institution  
«Kopanishenskaya General Secondary School»,  
Liskinsky municipal district of the Voronezh region

**Annotation.** The proposed article considers the system of exercises with a non-verbal basis as one of the most optimal didactic methods for teaching speaking a foreign language, discloses the psycholinguistic component of this

system, provides a description of the educational experiment in order to practically prove the effectiveness of exercises with a non-verbal basis and presents a conclusion based on the results of the experiment.

**Keywords:** psychological component of mastering foreign language speaking; cognitive and communicative teaching method; four features of non-verbal objective action; a system of exercises with a non-speech basis; educational experiment and the results of its analysis; final conclusion.

Условия современной общественной жизни предъявляют новые требования к реализации учебного процесса при получении основного общего и основного среднего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Тенденция к активизации межкультурной коммуникации между странами мира должна учитываться при отборе содержания новых методов обучения иностранным языкам. Рациональное управление процессом усвоения общественного опыта должно строиться на основе новых научных данных, в частности о психологических закономерностях этого процесса. Для того, чтобы усвоение обучающимися учебного материала превратилось в управляемый и контролируемый процесс в последние годы за рубежом и в нашей стране предпринимаются активные попытки по созданию и реализации различных методов обучения, самым продуктивным из которых, как показывает практика, является когнитивно-коммуникативный метод. В его основе предполагается усвоение учебного материала в процессе практического использования иностранного языка в совокупности четырёх видов речевой деятельности: вербализации (говорения), аудирования (восприятия речи на слух), чтения и письма на изучаемом языке [5].

Для решения определённых программно-методических проблем необходимо обратиться к рассмотрению в целом психологической природы процесса усвоения иностранного языка. Этот вопрос наиболее полно нашёл своё освещение в работах советского психолога Л.С. Выгодского о происхождении и природе высших психологических функций и в учении А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна об отношении психики к осмысленной внешней предметной деятельности. Общие положения работ данных учёных заключаются в определении разносторонней зависимости психики человека от предметных форм внешней деятельности, а также в том, что психи-

ческая деятельность не только строится по образцам внешней предметной деятельности, но и по своей сути, остаётся её разновидностью, включённой в эту внешнюю деятельность, учитывая её интересы и возможности [4].

На основе этого учения в области психологии советские и российские учёные-методисты А.П. Старков, Г.Е. Ведель, С.Ф. Шатилов, Е.И. Пассов, О.В. Афанасьева и другие разработали и усовершенствовали уникальный сознательно-практический метод обучения иностранным языкам, революционное значение которого заключается в том, что обучение языку для школьников из зубрежки слов и скучного усвоения грамматических правил превратился в увлекательный процесс практического говорения на этом языке на интересующую детей тематику [3]. Для достижения оптимальной цели активной вербализации на иностранном языке были созданы различные системы упражнений, которые в настоящее время совершенствуются и широко внедряются в учебный процесс с учётом современного подхода к лингводидактике. Одной из данных систем является система упражнений с неречевой основой, предложенная учёным-методистом профессором Воронежского государственного университета Г.Е. Веделем [2].

Будучи студентом-дипломником профессора Г.Е. Ведыля, автор не только подробно ознакомился с теоретической основой данной системы упражнений, но и провёл учебный эксперимент, подтвердивший практическую целесообразность использования этой системы на уроках иностранного языка в школе. Эта исследовательская работа была проведена на материале упражнений на немецком языке во время педагогической практики в средней школе города Воронежа и позднее на материале русского языка как иностранного во время студенческой стажировки в одной из школ Германии. В дальнейшем, уже будучи учителем иностранного языка в сельской общеобразовательной школе, автор повторил аналогичный эксперимент на материале английского языка.

Система упражнений с неречевой основой имеет под собой четыре черты неречевого действия. Рассмотрим каждую из них на примере упражнения «Расскажи нам о себе» на иностранном языке, которое дети выполняют «цепочкой». Получив ориентировку к дей-

ствию со стороны учителя или одноклассника и владея необходимым лексическим и грамматическим минимумом, обучающийся планирует действие во внутренней речи, которая является средством выражения замысла задания предметного неречевого действия. Это соответствует *первой черте неречевого предметного действия*. Ориентировочное действие проявляется как замысел данного действия, а его выполнение является промежуточной целью, достижение которой ведёт к основной цели-овладению изучаемым языком. При использовании словосочетания «меня зовут» действие обращено на говорящего, а при вопросе «как зовут» - на одноклассника. Совершаемое действие соответствует *второй черте неречевого предметного действия*. Исходит действие непосредственно от исполнителя, совершающего действие, которое детерминирует речевое высказывание. Это *третья черта неречевого предметного действия*. При этом неречевое действие протекает параллельно речевому действию, согласуется с ним, у них одинаковая целенаправленность. Так характеризуется *четвёртая черта неречевого предметного действия*. Таким образом это неречевое действие направлено на активизацию высказывания на предложенную тематику, что ведёт к практическому овладению иностранным языком. К упражнениям с неречевой основой можно также отнести такие дидактические приёмы на уроках как «Игра в учителя», «Диалог покупателя и продавца в магазине», монологические сообщения на различные темы, упражнения в форме диалога, рассказ по картинке. Для более эффективного получения положительных результатов по усвоению иноязычного говорения при использовании данной системы упражнений следует активно применять различные средства ИКТ: ресурсы интернета с использованием проектора и экрана, интерактивную доску. Это позволит в большом объёме предоставить учащимся необходимый аудиовизуальный материал по темам уроков.

Как показала практика нашей преподавательской деятельности, система упражнений с неречевой основой даёт более высокие результаты, чем иные системы упражнений. Для более наглядного подтверждения данного положения автор в этом учебном году ещё раз провёл небольшой учебный эксперимент на уроке английского языка в седьмом классе среднеобразовательной школы села Копань.

нице Лискинского района Воронежской области. Так как школа является малокомплектным учебным заведением с одним седьмым классом численностью 10 обучающихся, то ученики этого класса были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 5 человек в каждой. При этом коэффициент успеваемости по английскому языку в каждой группе был практически одинаковым: 3,7 в экспериментальной и 3,9 в контрольной группе.

В качестве учебного материала, включённого в эксперимент, нами были выбраны два задания из учебника английского языка для 7 класса из серии «Rainbow English» под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. и Барановой К.М., М., 2014 г., часть 1, страницы 88-89, упражнения № 4 и № 5, а также задание на самостоятельное составление небольшого тематического рассказа с использованием новой лексики.

Авторы учебника предлагали обучающимся сначала прослушать аудиозапись новых слов тематической лексики в исполнении диктора, затем самостоятельно прочитать их вслух (упражнение № 4А), после чего также вслух прочитать отдельные словосочетания на употребление данной лексики (упражнение № 4В). Для закрепления нового лексического материала было предложено задание составить смысловые сочетания из слов двух колонок и употребить их вместо пропусков в представленных предложениях, не связанных между собой по смыслу (упражнение № 5) [1].

А теперь рассмотрим упражнение № 5 на предмет его соответствия четырём чертам неречевого действия. Обучающиеся получили ориентировку к практическому действию (присутствует первая черта неречевого действия). Ориентировочное действие здесь не выступает в качестве замысла основного действия, учащиеся просто подбирают по смыслу готовые слова для словосочетаний (отсутствие второй черты неречевого действия). Действие не исходит непосредственно от исполнителя, а предложено авторами учебника (отсутствует третья черта неречевого действия). Неречевое действие не протекает параллельно речевому, обучающиеся используют готовые речевые клише в отдельных предложениях (отсутствует четвёртая черта неречевого действия). Отсюда можно сделать вывод о том, что данное упражнение не является упражнением с речевой основой. Поэтому автор предложил его на уроке обучающимся контрольной группы.



Учащиеся экспериментальной группы получили задание самостоятельно составить небольшой связный тематический рассказ с использованием новых слов на основе ранее изученного грамматического и лексического материала. Рассмотрим данное задание на его соответствие четырём чертам неречевого действия. Учащимися получена ориентировка к практическому действию (присутствует первая черта неречевого действия). Ориентировочное действие в этом случае выступает в качестве замысла основного действия, обучающиеся во внутренней речи составляют алгоритм связного рассказа (наличие второй черты неречевого действия). Действие исходит непосредственно от его исполнителя, ученик является автором небольшого рассказа (третья черта неречевого действия). Также неречевое действие протекает параллельно речевому действию во время передачи содержания рассказ в форме устного монолога (четвёртая черта неречевого действия). Таким образом, данное задание соответствует упражнению с неречевой основой. На уроке автором было проверено выполнение заданий учениками обеих групп, а на следующем уроке без этапа повторения нового лексического материала прошёл опрос обучающихся всего класса на предмет усвоения ранее изученных слов. Как и предполагалось, учащиеся экспериментальной группы усвоили материал относительно лучше, чем обучающиеся контрольной группы, что видно из таблиц 1 и 2.

Таблица 1. Результаты эксперимента в экспериментальной группе

№ п/п	Обучающиеся	Фонетические ошибки	Морфологические ошибки	Ошибки при переводе	Общее количество ошибок	Время на ответ (мин)
1.	Б.	1	0	1	2	1,3
2.	Б.	0	0	0	0	0,4
3.	Р.	2	2	1	5	1,5
4.	С.	2	3	0	5	1,6
5.	С.	2	3	2	7	2

- а) Общее количество ошибок в экспериментальной группе: 19.
- б) Общее время на ответ в экспериментальной группе: 6,8 мин.

Таблица 2. Результаты эксперимента в контрольной группе

№ п/п	Обучающиеся	Фонетические ошибки	Морфологические ошибки	Ошибки при переводе	Общее количество ошибок	Время на ответ (мин)
1.	Б.	0	1	1	2	0,4
2.	Д.	2	2	1	5	1,7
3.	К.	3	3	4	10	2
4.	Л.	2	3	0	5	1,5
5.	Р.	1	2	1	4	1,8

а) Общее количество ошибок в контрольной группе: 26.

б) Общее время на ответ в контрольной группе: 7,4 мин

Результаты проведённого эксперимента ещё раз доказали эффективность системы упражнений с неречевой основой при развитии рече-коммуникативной деятельности в обучении иностранному языку. Предложенная система позволяет учащимся результативно усваивать и закреплять не только лексический материал, но и активно использовать в процессе речевой практики грамматику и синтаксис изучаемого языка, допуская при этом меньшее количество ошибок.

В качестве основного вывода в дальнейшем предполагается более широко использовать упражнения данной системы при усвоении навыков говорения на уроках английского языка и хотелось бы рекомендовать её своим коллегам в их практической деятельности.

#### Литература

1 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English: учебник английского языка для 7 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – Ч. 1. – М., 2014.

2 Ведель Г.Е. Упражнение как средство овладения иностранным языком / Г.Е. Ведель. – Воронеж, ВГУ, 1989.

3 Ведель Г.Е. Категории предметной деятельности и процесс изучения иностранного языка / Г.Е. Ведель. – Воронеж, 1986.

4 Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 2008.

5 Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Воронеж, 1983.

## **Использование активных форм и методов воспитательной работы в начальной школе**

**И.В. Сахарова,**

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»,  
г. Лиски Воронежской области

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** В предложенной статье рассматриваются методы и формы воспитательной работы, которые используются в практической деятельности педагога. Определены те методы воспитания, которые помогают найти оптимальный контакт между педагогом и ребёнком, а также помочь ученику более полно раскрыть свои способности в процессе обучения. Сделан вывод об эффективности использования различных форм и методов воспитательной работы в школе для обеспечения становления личности ребёнка, а также активизации его творческой самореализации, в приобретении умений и навыков по интересам его деятельности.

**Ключевые слова:** задачи воспитания; реализация задач; личность; формы работы; воспитательная деятельность.

## **The Use of Active Forms and Methods in Educational Work in Primary School**

**I.V. Sakharova,**

Municipal Official Education Institution  
«Basic Secondary School №9», Liski, Voronezh region

**Annotation.** The proposed article examines the methods and forms of educational work that are used in the practical activities of the teacher. The methods of upbringing have been identified that help to find the optimal contact between the teacher and the child, as well as help the student to more fully reveal his abilities in the learning process. A decisive conclusion is made about the effectiveness of using various forms and methods of educational work at school to ensure the formation of the child's personality, as well as to activate his creative

self-realization, in the acquisition of skills and abilities according to the interests of his activity.

**Keywords:** tasks of education; implementation of tasks; personality; forms of work; educational activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает новые требования к организации воспитательной среды для детей младшего школьного возраста. Главная цель устройства такой среды – создание оптимальных условий для становления личности ребёнка, исходя из особенностей современной жизни.

В рамках воспитательного процесса в начальной школе считаем необходимым активизацию развития следующих качеств личности учащихся:

– творческих способностей каждого школьника как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

– стремления у обучающихся к приобретению знаний за счёт интереса к ним;

– любознательности и личной инициативы при принятии решений в процессе выполнения различных заданий;

– доброты к людям, уважения к старшим, честность, патриотизм;

– толерантности, способствующей созданию такого психологического климата в классе, при котором каждый ученик ощущает себя равноправным членом коллектива, с интересом включается в его работу, знаком с нравственно-этическими нормами общества;

– стремления к здоровому образу жизни.

За период многолетней педагогической деятельности было изучено много методических статей, практический пособий, трудов педагогов-новаторов, касающихся тематики воспитательного процесса в школе. Из данного теоретического опыта были определены самые оптимальные, по нашему мнению, методы и формы работы с младшими школьниками с учётом их практических возможностей и психологических особенностей.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

В своей работе считаем приоритетным использование следующих методов воспитания:

- оказывающие влияние учителя на ученика (убеждение, поощрение, личный пример, просьба, совет);
- создающие ситуации для индивидуального проявления положительных качеств характера личности (дискуссия, поручение);
- приобщающие к народной культуре и традициям (беседа).

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса [1]. При выборе форм мы учитываем потенциальные личностные возможности, которые способствуют развитию внутренней активности школьников. Нами используются такие формы воспитания, как классный час, классное собрание, КВН, викторина, праздник, экскурсия.

Взаимоотношения с обучающимися создаются на основе как доброжелательности по отношению к каждому ребёнку, желанию всегда прийти к нему на помощь, так и определённой требовательности и спроса за совершённые действия и поступки. Стиль нашей воспитательной работы предполагает различные виды деятельности с использованием методов контроля, анализа и оценки результатов деятельности обучающихся не только со стороны учителя, но и со стороны одноклассников и самого ученика.

Важной задачей воспитательного процесса является не только развитие интереса детей к знаниям, но и умение получать эти знания самостоятельно из различных источников информации в тех областях науки и культуры, которые не только необходимы в процессе обучения в рамках школьной программы, но и которые представляют личный интерес для самого ученика.

Для реализации этих задач выявляются личностные особенности (склонности, интересы, способности) каждого школьника, а также индивидуальный стиль воспитания в семье. Каждый ученик вовлечён в разнообразные виды повседневной деятельности: учебную, познавательную, нравственно-эстетическую. Систематически осуществляется анализ работы по достижению поставленных результатов: что получается, что нет и почему. Также регулярно информируются учащиеся и их родители о достижениях и проблемах в воспитательном процессе в коллективе нашего класса.

Считаем, что наличие методов и форм воспитания школьников преимущественно зависит от индивидуального выбора учителя в зависимости от особенностей того или иного коллектива обучающихся. Основными методами и формами нашей работы с учащимися являются ежедневное наблюдение за поведением детей, беседы на различные темы школьной и общественной жизни, анкетирование учащихся, использование методов анализа и самоанализа достигаемых результатов, самостоятельная и коллективная творческая работа учеников.

Нами был исследован процесс становления качеств личности обучающихся в коллективе посредством анкетирования, в котором приняли участие ученики 1 класса. Результат анализа данного анкетирования представлен в виде диаграммы (см. рис.).

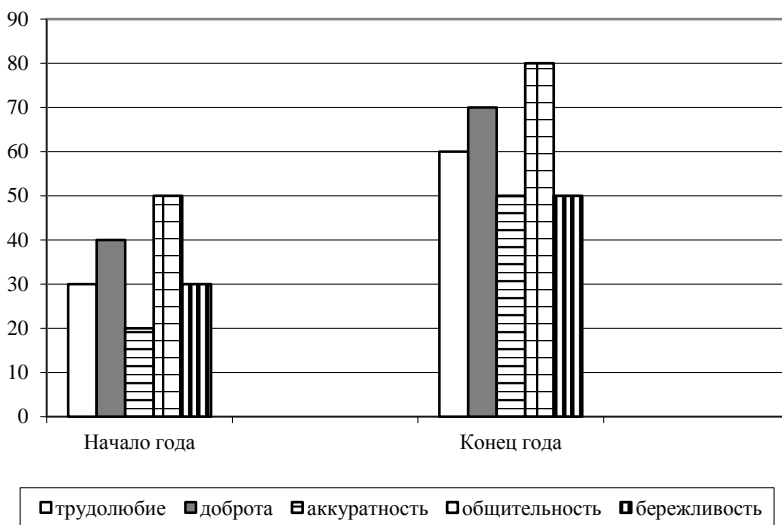


Рисунок. Становление качеств личности обучающихся

Положительная тенденция к улучшению результатов была достигнута посредством проведения таких воспитательных мероприятий, как:

- беседы «Если добрый ты – это хорошо», «Что значит быть бережливым»;

- классные часы «Без труда – мы никуда», «Поговорим о дружбе»;

- игры «Быть опрятным так приятно», «Секреты общения» и других мероприятий.

В нашем понимании учитель – это не только всесторонне образованная личность, но и, прежде всего, пример для подражания со стороны детей, особенно младших школьников. Учитель должен быть мудрым человеком, но также он должен уметь говорить и «устаи младенца», то есть понимать настроение, интересы и проблемы ребёнка. Учитель должен быть в меру строгим, но в то же время справедливым и гуманным. Основой его деятельности является любовь к детям. Профессионализм в воспитательной работе учителя – это умение терпеливо выслушивать и слышать каждого ребёнка [2]. Своей главной целью в работе с детьми мы считаем не только подготовить их к будущей взрослой жизни, но и научить жить в современном обществе.

Как показывает профессиональный опыт, формы и методы работы в процессе учебно-воспитательной деятельности могут изменяться, обновляться, усложняться в зависимости от индивидуальных особенностей членов классного коллектива.

Мы полагаем, что у каждого человека есть если не талант, то определённые способности к какой-либо деятельности. Их только надо постараться выявить. А для этого следует вовлекать всех учащихся в учебно-воспитательную деятельность класса во всём многообразии её проявления. Однако делать это нужно таким образом, чтобы ребёнок воспринимал её с желанием как интересный и увлекательный процесс.

Основным направлением воспитательной деятельности в школе мы считаем активное привлечение в воспитательную работу родителей ребёнка. На родительских собраниях и в индивидуальных беседах стараемся разъяснить мамам и папам их главную роль в формировании у детей внутренней культуры, которая представляет собой основу для дальнейшего всестороннего развития личности человека. Учащиеся в значительной степени копируют поведение своих родителей как в семье, так и в обществе, что в будущем формирует их характер и отношение к окружающим людям. Искреннее соучастие в жизни ребёнка, желание разделять с ним пусть самые

незначительные, по мнению взрослых, радости и проблемы – вот оптимальный путь формирования настоящей дружной семьи [3].

Ребёнка надо любить со всеми его недостатками, шалостями и капризами. Считаем, что процесс воспитания должен опираться не только на поощрение, но и на своевременные и уместные наказания. При этом наказания не должны быть суровыми и унижать ученика, наоборот, через них ребёнок должен понимать неправомерность своих поступков и стремиться в дальнейшем избегать их. Как показывает опыт работы, многие конфликтные ситуации можно разрешить и без применения различных форм порицания лишь только с помощью доброго слова и уместной шутки.

Воспитывать школьников следует на собственном примере учителя, передавая им его оптимизм, жизнелюбие, свежесть восприятия жизни как ежедневного праздника. Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский писал о том, что нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Человеческая личность – это обязательно гармония мыслей и поступков. Поэтому в качестве главной работы по воспитанию и развитию школьника считаем индивидуальную работу с каждым учеником. Это одна из основных форм нашей педагогической деятельности.

Методы индивидуальной работы с учащимися могут быть различными. Среди наиболее важных, выделяю такие формы как наблюдение за поведением учеников в классе, на переменах, в процессе внеурочной деятельности; анкетирование школьников с целью познания их интересов и увлечений; индивидуальные беседы с учащимися; тематические классные часы. Дети также активно участвуют в коллективной жизни класса, выполняя свои индивидуальные поручения.

Важным элементом воспитательной деятельности в современной школе является активизация интереса и желания учащихся к ведению здорового образа жизни. На уроках, классных часах и тематических беседах мы с учениками периодически говорим о недопустимости приобретения вредных для здоровья привычек, о пользе занятий физической культурой и спортом, о необходимости правильного питания и соблюдения режима дня.

Невозможно заставить насильно каждого ученика хорошо учиться и быть воспитанным. Надо чтобы он сам имел желание для



этого. И здесь первостепенное значение принадлежит неразрывной связи школы и семьи для достижения данной цели.

Мы уверены в том, что полноценная воспитательная работа в школе, любые формы деятельности детей невозможны без активного общения педагога с учениками, без содержательной работы каждого обучающегося на уроке и во внеурочное время, а также без обладающего сильной волей и терпением, увлеченного своей профессией, имеющего богатый духовный мир учителя.

#### **Литература**

1. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы / В. Воронов // Классному руководителю. – 2001. – №1. – С.21-24.
2. Касицина Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: так взаимодействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2007. – С. 32.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М, 2002.

## **Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории и во внеурочное время**

**А.В. Тихонова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа»,  
Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области

*Поступила в редакцию 1 ноября 2021 года*

**Аннотация.** В статье автор размышляет над проблемой формирования и развития патриотизма и гражданственности в современной школе. Сформулированы теоретические основы гражданского и патриотического воспитания, его цель, задачи, направления деятельности, роль воспитания, осуществляемого учителем истории и обществознания.

**Ключевые слова:** Россия; гражданственность; патриотизм; толерантность; традиции; религии; убеждения.

## **Education for Citizenship and Patriotism in History Lessons and after School Hours**

**A.V. Tikhonova,**

Municipal Budgetary Educational Institution  
«Buturlinovskaya Secondary School»,  
Buturlinovsky municipal district of the Voronezh region

**Annotation.** In the article, the author reflects on the problem of the formation and development of patriotism and citizenship in the modern school. The theoretical foundations of civic and patriotic education, its purpose, tasks, directions of activity, the role of education, carried out by the teacher of history and social studies, are formulated.

**Keywords:** Russia; citizenship; patriotism; tolerance; traditions; religion; beliefs.

Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях.

*Н.М. Карамзин*

В настоящее время проблема гражданственности и патриотического воспитания подрастающего поколения стала первостепенной. Она регулируется на государственном уровне Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3, 4].

Правомерно признать, что система образования в Российской Федерации призвана обеспечить воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [1]. Поэтому приоритетным в развитии образования становится формирование гражданственности через систему патриотического воспитания.

Гражданственность, в свою очередь, является одной из базовых национальных ценностей государства, представляющих собой совокупность качеств личности, определяющих готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе и государстве условиями, продиктованными правовыми и моральными нормами.

В настоящее время нас окружает огромное количество негативных факторов, отрицательно влияющих на воспитание: отсутствие толерантности, непринятие решений государственного управления и т.д. Поэтому очевидна необходимость создания новой, прежде неизвестной культуры отношений на принципах, базирующихся на толерантных основах. Социальная этика складывается из большего количества принципов: отказ от насилия, право выбора, искренность убеждений, уважение мнения другого. Постоянные житейские неурядицы, быстрый темп жизни, частные и общественные проблемы, природные катаклизмы, непонимание между родителями и детьми – далеко не все причины отсутствия толерантности у современных людей, и, в первую очередь, у детей. Можно точно сказать, что образовательные учреждения не смогут ликвидировать

причины, но они могут поспособствовать развитию отзывчивого, понимающего отношения к людям.

Поправки к закону «Об образовании» внес президент Владимир Путин, он предложил расширить понятие воспитания учащихся [2]. Так, в соответствии с Федеральным законом, не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, национальной, религиозной или языковой принадлежности, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации [4].

Толерантность – способность человека, характеризующая стремление к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, отличающимся от него социальной, культурной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Эта способность, как известно, не является врожденной, а развивается, и ее целью представляется стремление к взаимодействию со всеми субъектами общества.

Формирование гражданственности возможно реализовать через систему патриотического воспитания. Патриотическое отношение российского гражданина выражается в осознании мира, любви по отношению к Родине, в желании оберегать и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями, в желании совершенствовать свою жизнь своих соотечественников. Патриотизм на историческом рубеже XX-XXI веков связан с рядом отрицательных явлений, охвативших часть общества: разложение нравственности российского общества, слом традиционных связей, взаимодействий людей разных национальностей. Конечно, это низкий уровень материального достатка жизни многих миллионов семей. Эта и другие причины вынуждают новые поколения отвечать негативом на действительность.

На уроках был проведен опрос учащихся на начальном этапе их обучения. Его целью стало выявление отношения к понятиям «Родина», «Российская Федерация», «патриотизм», «толерантность». Результаты сведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса учащихся на начальном этапе.

Отношение	«Родина»	«Российская Федерация»	«Патриотизм»	«Толерантность»
Положительное	68	32	28	20
Нейтральное	28	66	66	71
Отрицательное	4	2	6	9
Понятие, количество респондентов, %				

Учащиеся понимают слово «Родина» как место, в котором они родились (т.е. «малая Родина»), а не как Российскую Федерацию с ее государственностью. Чтобы встать на путь исправления данной ситуации, в рамках учебной деятельности, мы обратились к теме из курса всеобщей истории (11 класс): «Международные отношения в конце XX – начале XXI века». Во время урока делается акцент на положительных моментах в деятельности российских дипломатов в 70-е годы XX века, ведь именно в этот период были достигнуты международные договоренности, обеспечившие мир в Европе на несколько десятилетий.

Процесс патриотического воспитания через обращение к истории, в первую очередь воздействует на обучающихся через сознательное восприятие исторических знаний о наилучших традициях русского народа, доблестной борьбе, подвигах, талантах, высоко нравственных качествах лучших сынов Отечества, уважения к гербу, флагу, гимну страны, непримиримости к врагам и недоброжелателям России.

Рассмотрим еще один пример из личного опыта преподавания. В 2021 году был выпущен 9 класс, который включал в себя учащихся разных национальностей. Каждый раз, подготавливаясь к уроку, необходимо было отбирать материал так, чтобы возможным стало изучение темы с позиции многообразных культур и религий. Это способствовало закреплению у учащихся обоюдного признания и восприятия культур.

Одним из важных достижений в преподавательском опыте считаем проведение исследовательской работы «Положительное значение религии в современном мире».

Как известно, в многонациональном обществе люди создают вокруг себя не только материальный мир, но и мир гуманных взаимоотношений, охватывающий порядок общественного поведения,

который регулируется обычаями, традициями, нормами, отличительными для определения национальных и культурных сообществ. Представители населения стран, сельские и городские жители – все они живут в мире своих норм, обычаев и традиций, которые выражаются в языке, образе поведения, религии, эстетических взглядах, устройстве общественных институтов, менталитете. Различия между культурами и людьми могут вызывать противоречия. Однако, в последнее время, нетерпимость обратилась в одну из глобальных проблем современного мира. Ее суть выражается в непринятии различий между людьми и культурами. Возведенная до уровня коллективной, институциональной и даже государственной позиции, нетерпимость подрывает постулаты демократии и приводит к изменению поведения человека.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе изучения исторического прошлого. На рубеже XX-XXI веков заслуги обновляющейся России не так велики, чтобы формировать у учащихся дух патриотизма. Прошлое зачастую не вызывает гордости за жизнь своих дальних и близких предшественников по причине очернения, фальсификации их истории в 90-х гг. XX века. Воспитание патриотизма требует демонстрации достижения Руси – России – СССР – Российской Федерации независимо от того, каким было государство – княжеским, царским или советским. Делать это необходимо ярко, убедительно, аргументированно, стремясь вдохновлять чувство гордости за Родину.

Формирование и развитие патриотического воспитания достигается путем показа доблестной борьбы, подвигов, талантов отечественных граждан – образцов для подражаний. Поэтому о таких исторических фактах необходимо рассказывать в первую очередь, чтобы обучающиеся осознавали, почему наши далекие предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Чтобы достичь этой цели, нами ежегодно проводятся классные часы «День Героев Отечества», «Женщины-защитницы России», «День народного единства», «Награды России».

Патриотическое развитие не допускает проявлений надменного отношения в сторону других национальностей. Оно исключает незаслуженное восхваление своего народа, не преувеличивает его

успехи, не допускает недооценки противоборствующей стороны в мирное или военное время, презрения к предполагаемому или настоящему противнику.

Патриотическое воспитание осуществляется на выработке непримиримости к врагам и недругам Отечества, следовательно, просит корректирования ошибок, допущенных отдельными влиятельными личностями и средствами массовой информации, активно внушавшими в 90-х гг. XX века российскому народу мысль об отсутствии у России противников и недоброжелателей. В условиях, когда нет открытых военных операций между государствами, такими могут считаться те, кто старается экономически, политически, экологически, идеологически дестабилизировать устои России, нанести ей ущерб, сделать зависимой от себя. Невозможно сбрасывать со счетов терроризм, который в активнейшей форме проявил себя и в России. Поэтому на уроках истории и во внеурочной деятельности обучающимся разъясняется положение о межэтническом и социальном согласии. Злободневность этого вопроса очевидна. Первые демократические преобразования в СССР (впоследствии демократические реформы в России) всколыхнули этнические чувства, в отдельных случаях достигавшие неосознаваемого апогея. Страну не обошла волна обострения отношений на национальной и религиозной почве. Наряду с межэтническими и межрегиональными ссорами, в условиях новой России стал просматриваться характер общественных разногласий. Причиной этого парадокса представляется расслоение людей по материальному и культурному достатку. Определенная доля россиян, привыкших к равному распределению благ, не может равнодушно относиться к тому, что другая часть – малочисленная – стала материально высокообеспеченной и даже богатой: этот факт вызывает у части населения, особенно имеющей низкие доходы, недовольство и даже ненависть. Искоренить негативное отношение этих людей к обеспеченным людям, а тем более вернуть уважение к ним – довольно непростая задача. Симптомами нетерпимости детей друг к другу являются унижения, применение выражений, имеющих презрительный оттенок, негативные обобщения в общении о национальных группах, об инвалидах, стариках или других людях, отличающихся от них, попытки поставить своих одноклассников в неудобное положение, уверенность, что

другие дети могут быть хуже или глупее в силу расовой, национальной или религиозной принадлежности, тяга к дискриминации определенных детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому давлению над ними. Для формирования толерантных взаимоотношений школьный возраст представляется наиболее благоприятным по многим характеристикам.

Чтобы избежать подобных проблем, на классных часах проводятся беседы, диспуты, игры. Например, в 6 классе – «Жизнь древних славян» (игра); «Быть гражданином нелегко» – 6 класс (игра), «Помни корни свои», «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» – 7 класс (классные часы); «На планете «Толерантность» – 9 класс (классный час); «О гражданском долге и героизме» – 10 класс (классный час), «Подвигу народа жить в веках и сердцах» – 11 класс (классный час), «Герои живут среди нас» – 8 класс, «Семейные традиции», «Национальные традиции» – 6 класс, диспут «Зачем нужна Конституция России?», «Государственная символика», «Символы российских городов» – 6 класс (классный час), викторина «Флаги России» – 5 класс. Особое значение для устранения неконфликтных ситуаций имеют игры с правилами, они требуют от участников организованности, внимания и проявления воли. Поскольку в таких играх всегда несколько участников, которые должны взаимодействовать согласованно, выполняя требования, предполагающие коллективные действия, речь уже можно вести об игре, как о «школе» общения. Обучение справедливым уважительным отношениям становится эффективнее, если в игре принимают участие взрослые. Игра становится еще более важной, еще более серьезной и привлекательной. В игре правила одинаковы для всех: взрослый выступает в равных позициях с ребенком, признает, поддерживает и поощряет его самостоятельность.

Большим подспорьем в формировании гражданственности являются элективные курсы и факультативы. На этих занятиях учащиеся получают знания, связанные с формированием уважительных отношений, у школьников развивается интерес к окружающим людям. В ходе занятий складывается оценка деятельности, направленная на анализ собственного поведения и поступков других людей. Обучающиеся учатся самоконтролю эмоционального состояния, развитию их творческих и организаторских талантов. С этой целью



проводятся элективные курсы для учащихся 7-8 классов на тему: «Патриотизм – основа нравственного достоинства нации», «Личность в истории России», «Сложные вопросы истории», «Моя малая Родина», «Исторические тропы родного края».

Большим достижением мы считаем разработку и апробацию программы по формированию гражданственности обучающихся 8 класса, в которую включены мероприятия из таблицы 2.

Таблица 2. Мероприятия программы по формированию гражданственности обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Форма, методы, проведения
1	День народного единства. Литературно-музыкальная композиция «Непобедимая Россия»	Групповая, демонстрация
2	Работа школьного музея «Территория памяти»	Групповая, поручение
3	Конкурс военно-патриотической песни	Индивидуальная, демонстрация, поручение
4	Игра-викторина: «У войны не женское лицо»	Индивидуальная, письменные упражнения, работа с книгой
5	Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	Массовая, поручение
6	Лекция на тему: «День воссоединения Крыма с Россией»	Массовая, рассказ, демонстрация
7	Акция «Они отстояли нашу Родину» (поздравление военнослужащих с 23 февраля)	Групповая, поручение, демонстрация
8	Оформление информационных стендов: «Я - патриот»	Групповая, графические упражнения, работа с книгой
9	Акция: «Операция: памятники – чтобы помнить» (совместно с родителями)	Массовая, поручение
10	Экскурсия в краеведческий музей: «Герой живет рядом»	Массовая, рассказ, демонстрация
11	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Индивидуальная, демонстрация

Для определения результативности представленных мероприятий в рамках работы по формированию гражданственности и патриотизма был проведён контрольный опрос учащихся (см. табл. 3).

Таблица 3. Результативность мероприятий в рамках работы по формированию гражданственности и патриотизма.

Отношение	«Родина»	«Российская Федерация»	«Патриотизм»	«Толерантность»
Положительное	89	70	75	67
Нейтральное	11	22	16	31
Отрицательное	0	8	9	2
Понятие, количество респондентов, %				

Сравнивая данные таблиц 1 и 3, мы видим, что в результате проведённых занятий у ребят заметно повысилась положительная оценка таких ценностей, как: Родина, Российская Федерация, патриотизм, толерантность и др.

Таким образом, частичная апробация программы по формированию гражданственности показала правильность выбора методов и форм, следовательно, возможна её дальнейшая реализация в образовательной организации.

Современная жизнь российских граждан пронизана бесчисленными трудностями. На рубеже XX-XXI веков препятствия приняли особый характер, так как были порождены влечением руководства страны провести демократические реформы в незначительные сроки с тем, чтобы повысить уровень жизни народа. Учащиеся всех уровней – свидетели происходящего (их не меньше, чем взрослых) – становятся очевидцами завязывающихся в обществе проблем. И от того, в какую сторону направить мышление подрастающего поколения, зависит его отношение к действительности и будущему. На уроках свою задачу мы видим в том, чтобы школьники на исторических примерах поняли, что и в не менее сложных условиях россияне преодолевали трудности. Осознание этого факта привнесет веру в вероятность более эффективного решения нынешних проблем реформирования общества.

#### Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018). – Москва: Омега, 2014. – 134 с. 3
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (23.11.2021)

## Краеведческая работа в школе

**Ю.А. Чурляев,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №9», г. Воронеж

*Принята в редакции 29 октября 2021 года*

**Аннотация.** Краеведческая работа в школе – итоги. Проведение отчетных мероприятий: конференции, лекции, краеведческие вечера, отчеты, олимпиады. Формы и сценарии проведения.

**Ключевые слова:** география; мероприятия; краеведение; сценарий; форма проведения; отчеты.

## Local History Work at School

**Yu.A. Churlyayev,**

Municipal Budgetary Educational Institution «Lyceum №9», Voronezh

**Annotation.** Local history work at the school results. Conducting reporting events: conferences, lectures, local history evenings, reports, Olympiads. Forms and scenarios of the event.

**Keyword:** Geography; events; local history; scenario; form of holding; reports.

Краеведение географическое – один из элементов исторического образования и одна из важнейших отраслей школьного краеведения. Оно же является важным средством связи школы с жизнью.

Географическое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями природе, культуре, традициях и быте родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств [1].

Итоги краеведческой работы могут подводиться в виде вечеров-отчетов, конференций, олимпиад и других массовых мероприятий. Результатом всей географо-краеведческой работы должно стать

оформление разделов «Природа» и «Хозяйство» школьного краеведческого музея.

Вечер отчетов. Цель географо-краеведческого вечера состоит в том, чтобы не только продемонстрировать те достижения, которые имеют кружковцы-краеведы или члены экспедиционных отрядов школы, но и пропагандировать краеведческую работу, привлечь к ней большее число участников. Причем пропагандировать краеведческую работу следует разнообразными средствами искусства (художественное чтение, пение, музыка, инсценировки).

При подготовке к вечеру, которую начинают за один, два месяца, составляют его программу и план. Программа, красочно оформленная, вывешивается в школе на видном месте. В план подготовки включается выбор темы, разработка сценария, выбор ведущего, определение тем докладов и сообщений, подбор участников, изготовление оформления и декораций и др.

Тематика географо-краеведческих вечеров разнообразна: «Край, в котором ты живешь», «Посвящаем в краеведы», «Туристскими тропами по своему краю» [2].

При разработке сценария необходимо избегать укоренившегося трафарета. Значительно интереснее проходит вечер, если материал доклада включается в другие формы и преподносится учащимся в виде отрывков из очерка, чередующихся с показом фотографий или видеосюжетов. Основным требованием к докладам на вечере являются лаконичность, яркость, насыщенность интересным материалом, образность и эмоциональность изложения. Можно применять и географо-краеведческие монтажи, когда тема раскрывается с помощью кратких стихов, декламации, музыки, песни, показа инсценировок и т.п. В содержание вечера могут быть включены викторины, игры и загадки на местном материале. На вечерах-отчетах широко используются также кроссворды, шарады, заранее заготовленные на больших листах бумаги или картоне и вывешиваемые по ходу вечера.

На вечер могут быть приглашены старожилы-краеведы, ученые-географы, сотрудники каких-либо производств, родители.

Географо-краеведческие конференции. Вечер и конференция имеют общую тематическую целенаправленность. Но если для ве-

чера характерно использование разнообразных жанров, то конференция отличается более глубокой научностью и строгостью формы. Она проводится по итогам определенного периода исследовательской работы краеведческого кружка или общешкольной работы. Можно рекомендовать для конференции, например, такие темы:

- «Водные ресурсы нашей области и их охрана» и доклады по ней: «Реки нашего района, характеристика их долин», «Режим рек нашего района, его зависимость от климатических условий», «Как образуются овраги в нашей местности?», «Роль геологического строения, рельефа и хозяйственной деятельности в образовании оврагов и плоскостном смыве почв», «Борьба с оврагами и смывом почв в условиях нашего района» [3].

- «Почвы и растительность нашего края» с примерными темами докладов: «Почвы нашего района и их распределение по элементам рельефа», «Хозяйственное значение и использование основных типов почв нашего района и их охрана», «Состав растительности нашего района и его улучшение», «Леса и луга нашего района, их охрана и рациональное хозяйственное использование» и др.

Краеведческие олимпиады – это соревнования школьников на лучшее знание своего края; они проводятся, как правило, с целью подведения итогов краеведческой работы в школе. В последнее время в районах и областях проводят не только предметные олимпиады, но и краеведческие, так как они помогают обобщить и распространить передовой педагогический опыт, лучшей постановки изучения родного края, сбора и оформления краеведческого материала, создания краеведческих уголков и музеев.

В практике школы проводятся тематические олимпиады по предметам; географии, истории, литературе, в содержание которых включают соответственно 2-3 вопроса краеведческого характера. Олимпиады проходят в три тура: школьный, муниципальный, региональный [4].

Муниципальные и региональные олимпиады организуются отделами образования совместно с образовательными центрами. Школьные географо-краеведческие олимпиады организуются учителем географии. Вопросы и задания составляются с учетом содержания, которые требуют творческого подхода, вопросы интересные и нередко занимательные. Олимпиада открывается вступительным

словом учителя. Участники олимпиады отвечают на вопросы письменно, соблюдая полную самостоятельность. Продолжительность олимпиады 1,5-3 часа для учащихся 8-10-х классов, 1-1,5 часа для учащихся 6-7-х классов. В последнее время многие олимпиады проходят в дистанционном формате. Выполненные работы проверяются членами жюри под председательством учителя географии и оцениваются в баллах. Особо отличившихся поощряют грамотами и выдвигают на муниципальный и региональный уровень.

Результаты проделанной работы:

1. Составлены планы проведения краеведческих вечеров. Определена их тематика.

2. Составлена программа вечера-отчета, посвященного итогам краеведческой работы за год, согласно плану работы кружка.

3. Разработан сценарий вечера-отчета в соответствии с программой.

4. Разработан план и программа школьной краеведческой конференции по итогам изучения своего края на примере Воронежской области.

5. Составлены вопросы, задания, кроссворды, шарады, ребусы краеведческой направленности викторины по материалам своей области.

Проделанная работа краеведческой направленности воспитывает патриотизм, что соответствует современным требованиям воспитательной работы. Чувство патриотизма возникает не только под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека, но и в проведении отчетных мероприятий по проделанной работе. Проведение данной работы помогает объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины.

#### **Литература**

1. Буруковская Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2014. – 191 с.

2. Исаченко Т.Е. Краеведение и экскурсоведение как основа для конструирования образов регионов и стран. Методические рекомендации по подготовке к практикумам и семинарским занятиям / Т.Е. Исаченко, А.Г. Тишкина. – Москва: СИНТЕГ, 2014. – 673 с.

3. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Никонова М.А. Краеведение / М.А. Никонова. – М.: Academia, 2017. – 192 с.

**Антиподы Кулигин и Дикой  
в драме А.Н. Островского «Гроза»**

**А.А. Шапошников,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №105, г. Воронеж

*Поступила в редакцию 17 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье рассматривается основополагающий на уроках литературы приём сравнительного анализа главных персонажей художественного произведения. Данный подход подачи материала позволяет путём сопоставления противоположных мировоззренческих позиций героев, их образов жизни, ключевых эпизодов созданного композиционного целого определять авторскую точку зрения и идейно-тематическое содержание изучаемого текста.

**Ключевые слова:** драма А.Н. Островского «Гроза»; самодурство; провинциальная обособленность; доминанта субъективной оценки; типические черты купеческого умонастроения; альтруистическая точка зрения; конфликтующие образы; коннотационная доминанта; коллизия героев-антиподов.

**Antipodes Kuligin and Dikoy  
in the Drama by A.N. Ostrovsky «Thunderstorm»**

**A.A. Shaposhnikov,**  
Municipal Budgetary Educational Institution  
General Secondary School №105, Voronezh

**Annotation.** The article discusses the fundamental method of comparative analysis of the main characters of a work of fiction in literature lessons. This approach of presenting the material allows, by comparing the opposing ideological positions of the characters, their lifestyles, key episodes of the created compositional whole, to determine the author's point of view and the ideological and thematic content of the text being studied.

**Keywords:** drama A.N. Ostrovsky «Thunderstorm»; tyranny; provincial isolation; dominant of subjective evaluation; typical features of merchant mentality; altruistic point of view; confrontational images; connotational dominant; collision of heroes-antipodes.

Действие драмы А.Н. Островского «Гроза» происходит в провинциальном городе Калинове, расположенном на берегу реки Волги. Это обычный русский городок со своими привычными для середины XIX века особенностями невежества и самодурства, воплощёнными в пьесе, прежде всего, в образах купеческого сословия. Автор произведения изображает именно этот влиятельный класс общества, потому что купцы были одним из самых обеспеченных сословий России и могли бы принести огромную пользу в решении важных государственных задач. Но их вопиющая необразованность, фанатичная опека собственного материального благополучия, принципиальное нежелание участвовать в общественной жизни не только страны, но и своей малой родины даёт возможность Островскому акцентировать внимание на данной проблеме. Драматург, отражая в произведении типические черты купеческого умонастроения, их деспотически необузданные рефлексии, связывает такой образ жизни, как представляется, с пространственной закрытостью Калинова, символизирующего в произведении провинциальную обособленность и отсталость большинства такого рода городков, которые были тогда разбросаны по необъятной территории России и в которых власть принадлежала купцам. Их духовная и культурная ограниченность в пьесе представлена, прежде всего, в образе Дикого – по авторской характеристике «значительного лица в городе». И здесь именно исключительность высокого положения, социальная принадлежность и материальное благосостояние Дикого выступают доминантой его субъективной оценки калиновцев, не имеющих соответствующего, в его понимании, привилегированного статуса и необходимого капитала. Интеллектуальные способности, морально-нравственные ценности, культурно-цивилизационные предпочтения Дикой не замечает, для него важен лишь денежный достаток человека, поэтому суждения купца о его антипode механике-самоучке Кулигине, далёкого от наживы и алчности, уничижительное и высокомерное. Так, показательным в этом смысле является эпизод, когда «изобретатель перпетуум-мо-



биле» обращается к купцу с просьбой о благоустройстве бульвара затем, чтобы соорудить в центре города солнечные часы и громоотвод. Но альтруизм Кулигина Дикой воспринимает с открытой неприязнью и пренебрежением, идущие, с одной стороны, от укоренившейся привычки властвовать над раболепным населением Калинова, с другой, – от полного незнания физических законов и явлений, оттого он искажает понятие электричество, произнося «елестричество». Купец не воспринимает Кулигина как «ровню», отсюда его рефлексивно-гневная реакция. Он стремится не столько выслушать собеседника, предлагающего улучшить небольшой участок городского пространства, сколько, продемонстрировать своё эгоистически показное превосходство над часовщиком-самоучкой, так как он, несмотря на свои благородные идеи на пользу общества, беден. В этом смысле характерен диалог двух действующих лиц пьесы, где «антик» выражает свою альтруистическую точку зрения человека, думающего не о собственной выгоде, а о благе горожан, купец же Дикой, наоборот, выражает индивидуалистическую позицию персонажа, за которой скрываются чувства неодолимо жадности и беспредельного невежества:

Кулигин: ...Вот бы, сударь, на бульваре, на чистом месте, и поставить. А какой расход? Расход пустой: столбик каменный (показывает жестами размер каждой вещи), дощечку медную, такую круглую, да шпильку, вот шпильку прямую (показывает жестом), простую самую. Уж я все это прилажу, и цифры вырежу уже все сам. Теперь вы, ваше степенство, когда изволите гулять, или прочие, которые гуляющие, сейчас подойдете и видите, который час. А то этакое место прекрасное, и вид, и все, а как будто пусто. У нас тоже, ваше степенство, и проезжие бывают, ходят туда наши виды смотреть, все-таки украшение – для глаз оно приятней.

Дикой. Да что ты ко мне лезешь со всяким вздором! Может, я с тобой и говорить-то не хочу. Ты должен был прежде узнать, в расположении ли я тебя слушать, дурака, или нет. Что я тебе – ровный, что ли? Ишь ты, какое дело нашел важное! Так прямо с рылом-то и лезет разговаривать. (д. 4, явл. 2) [1, т. 2, с. 250-251].

В этой импульсивной реплике Дикой раскрывает себя в постоянно повторяющейся ежедневно ситуации «самодура», воспринимающего окружающий мир небольшого пространства города Калинова как принадлежащую ему своеобразную вотчину, в пределах ко-

торой ему обязаны подчиняться не только его домочадцы, но и небогатые обитатели городка, не имеющие больших накоплений. Но, прежде всего, в данном диалоге обнаруживается ретроградство персонажа, раскрывающее его сформировавшееся мировосприятие и ограниченность умозаключений. Нужно здесь указать на тот факт, что понятие «самодур» введено Островским в контекст многих его пьес с целью более чёткого обозначения образов провинциального купечества как определённой группы лиц, в поступках и действиях которых такое качество характера является доминантным. Например, в комедии «В чужом пиру похмелье» значение слова «самодур» так определяется героиней произведения губернской секретаршей Аграфеной Платоновой: «Самодур – это называется, коли вот человек никого не слушает: ты ему хоть кол на голове теши, а он всё своё... Это – дикий, властный человек, крутой сердцем». (д. 1, явл. 1) [1, т. 2, с. 10].

И в связи с этим необходимо отметить, что противостояние двух диаметрально противоположных жизненных позиций героев-антиподов в композиции произведения раскрывает преимущественные типические различия характеров Дикого и Кулигина, олицетворяющих в структуре драмы, с одной стороны, собирательные черты провинциального купеческого сословия, обладающего властью и капиталом и являющегося в большей степени алчной и своекорыстной категорией дельцов-стяжателей, с другой, – внутренний мир бессребреников, гуманистов, талантливых изобретателей, поэтических натур, воспринимаемых окружающими их людьми особенными личностями, думающими не о быстрой наживе и собственной выгоде, а, прежде всего, об «общественном благе». В этом смысле интересны высказывания второстепенного персонажа пьесы конторщика Вани Кудряша о Диком и Кулигине, выраженные с предельной искренностью и чистосердечным прямотушием. Суждения Кудряша о Диком в разных частях произведения носят негативную окраску и выражают нескрываемое чувство неприязни. Лаконично и точно в этом смысле звучит словосочетание Кудряша о нраве Дикого: «Пронзительный мужик». (д. 1, явл. 1) [1, т. 2, с. 210]. За этим лапидарным выражением скрывается высказанная героем точная характеристика «значительному лицу в городе» как провинциальному деспоту, «ругателю» и невежде. Определение же Кудряшом Кулигина другое, он видит в нём человека особого склада и высказывает своё мнение так

же, как и о Диком, ёмко и категорично в зачине пьесы, называя изобретателя вечного двигателя «антиком, химиком» (д. 1, явл. 1) [1, т. 2, с. 210]. Такая характеристика раскрывает неординарность механика-самоучки, отличающая его от обывателей-калиновцев. Именно стремление Кулигина к познанию естественнонаучной картины мира и нескрываемое восхищение художественным творчеством в топосе города Калинова выглядело исключительным явлением. Тем более «антик» непререкаемыми авторитетами для себя считает центральные фигуры эпохи XVIII века великого учёного-естествоиспытателя М.В. Ломоносова и выдающегося поэта-классициста Г.Р. Державина. Поэтому Кулигин представал своеобразным провинциальным феноменом среди привыкших к скучной и обыденной жизни горожан, живущих по сформировавшимся домостроевским законам запрета и подавления выходящей за рамки патриархального уклада свободолюбивой личности и сложившейся привычки стереотипов «жестокости нравов», иерархии семейного и общественного положения, не предполагающих доброты и милосердия по отношению к окружающим их людям.

В этом смысле коллизия героев-антиподов Дикого и Кулигина в авторской интерпретации, в целостном восприятии пьесы выражает мотив духовно-нравственного выбора человеком жизненного пути, смысла существования, намечаемого предназначения. И здесь необходимо понимать, что мировоззренческое противостояние данных действующих лиц соотносится не только с изображаемыми типическими обстоятельствами захолустного провинциального городка Замоскворечья, но и, как представляется, характеризует в онтологическом аспекте направление приоритета развития России в будущем, в котором с авторской точки зрения должна будет первенствовать одна из образно воплощённых автором в пьесе концептуальных смысло-жизненных позиций образов-персонажей Дикого и Кулигина. Поэтому Островский в пьесе показывает противостояние, по сути, невежественного деспота и просвещённого гуманиста, раскрывая их личные убеждения затем, чтобы обозначить с художественной точки зрения проблему ценностных ориентиров, моральных устоев и этических норм последующих поколений. Для него, думается, является здесь важным то, какие принципы жизни для потомков станут определяющими: просвещение, творчество и альтруизм как основы бытия, воплощённые в образе изобретателя Кулигина, или, наоборот,

нажива, отсталость и эгоизм, олицетворением которых, по существу, выступает купец Дикой. В данном случае Островский, изображая в драме синтезирующие типажи, намечает преемственную связь с подобными персонажами в русской и зарубежной литературах. Это, как правило, своеобразный конфронтирующий тандем образов, находящихся в неразрешимом разногласии. Именно такое рода антагонизм позволяет осмыслить идейно-тематическое содержание произведения, приблизиться к раскрытию авторской точки зрения.

Наиболее ярко типические черты мировосприятия Дикого и Кулигина ассоциативно, по основополагающим оппозициям невежества и эрудированности, низменности и благородства, заурядности и уникальности близки, думается, героям, выражающим своё различное отношение к реальной действительности, в эмблематических произведениях русской литературы. Например, в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» – это Скотинин и Стародум, в романе А.С. Пушкина «Дубровский» – генерал-аншеф Кирила Петрович Троекуров и отставной офицер, бедный помещик Андрей Гаврилович Дубровский, в драме М. Горького «На дне» содержатель ночлежки Костылев и странник Лука. Здесь важно отметить, что различия между этими персонажами могут быть связаны с «говорящими фамилиями», показывающими отношение создателя произведения к изображаемым действующим лицам, а также социального положения и материального благосостояния, раскрывающие внутренний мир героев, их характер. При этом персонажи-антиподы в соответствии с положениями классицизма можно также разграничить на положительных и отрицательных литературных типов. И здесь такое деление возможно только, как представляется, с точки зрения мировоззренческих позиций героев, их концептуальных речевых идеологем, раскрывающих принципы существования типажей с противоположными взглядами на жизнеустройство в окружающем их пространстве бытия.

И здесь необходимо также отметить, что в изображаемой Островским диаде героев-антиподов именно Кулигин является персонажем, который выражает, думается, авторское видение, заключающееся, с одной стороны, в развитии гуманистических форм общения, с другой, – в создании будущей модели цивилизованного и просвещённого типа общества. В этом смысле часовщик-самоучка в хронотопе «темного царства», актуализируя пафос высоконравственности и ве-

ликодушия, выступает главной коннотационной доминантой, концептуальным образом возможного будущего. Поэтому категориальные гуманистические смыслы, присущие внутреннему миру Кулигина, в аккумулярованном виде очерчиваются в кульминационных эпизодах композиции произведения. В драме ключевые моменты, в которых изобретатель-«антик» выражает свою эмоциональную отзывчивость на происходящие события, природные явления, «жестокость нравов» калиновцев, показаны в ситуации конфликта с людской косностью мышления и душевной чёрствостью. Самым показательным, как кажется, примером может служить эпизод с природной стихией – грозой: «Ну, чего вы боитесь, скажите на милость! Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой! Гроза убьет! Не гроза это, а благодать! Да, благодать! У вас все гроза! Северное сияние загорится, любоваться бы надобно да дивиться премудрости: «с полночных стран встает заря», а вы ужасаетесь да придумываете: к войне это или к морю. Комета ли идет, – не отвел бы глаз! Красота! Звезды-то уж пригляделись, все одни и те же, а это обновка; ну, смотрел бы да любовался! А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Изо всего-то вы себе пугал наделали. Эх, народ! Я вот не боюсь...» (д. 4, явл. 4) [1, т. 2, с. 255]. Монолог Кулигина актуализирует тот факт, что сформировавшийся локализованный быт существования жителей Калинова, где появление рассказывающей небылицы странницы Феклуши является значимым событием, отражает их сложившееся суеверные представления и закоренелые предрассудки не только о явлениях природы, но и о картине мира в целом. Поэтому призыв к очевидному здравому смыслу и благородные поступки «антика» в пределах небольшой территории тщетны, потому что калиновцы, несмотря на незначительный капитал, по своему мировосприятию близки Дикому. Они представляют собой в композиции произведения типичный образ малосведущей массы «тёмного царства», живущей, словно в коконе, по стереотипам привычных для них чувствам раболепия и покорности в пределах микромира провинциального городка. И эти обстоятельства не позволяют развиваться в нём хотя бы ничтожным росткам цивилизации и культуры. Отсюда в изображаемом автором «Грозы» пространстве царят, по выражению Кулигина» «жестокое нравы», отсюда совершить с его стороны что-то нужное и полезное для горожан приводит к неминуемому фиаско.

Нужно сказать, что образ Кулигина раскрывает чёткую взаимосвязь жизненных позиций и определённую преемственность национального самосознания с другими персонажами русской литературы. Наиболее ярким примером здесь, как видится, является образ Левши Н.С. Лескова, который по своему менталитету близок образу механика-часовщика. Левша также обладает самоотверженностью в делах и бескорыстием по отношению к окружающим людям, но, самое главное, наделён безмерным талантом изобретательства, как и Кулигин. Но оба персонажа, по сути, остаются не востребованными в полной мере на государственном поприще, их способности принижаются, не воспринимаются обществом всерьёз. В этом смысле Островский и Лесков, изображая один Кулигина, другой Левшу, безвозмездно отдающих себя служению высокой цели, находящихся в постоянном поиске истины и раскрытии тайн бытия, показывают, что данные исключительные типы русских людей оказываются ненужными ни в пространстве одного небольшого города, каким, к примеру, является Калинов, ни в масштабе России. И в этом состоит трагедия и безысходность выдающихся своим талантом или гениальностью изображённых великими драматургом и писателем персонажей. Такого рода герой, желая принести пользу обществу, становится заложником стереотипов, сформировавшихся устоев своего места жительства, но в большей степени является жертвой невежества и самодурства купцов или других передовых сословий, отвергающих всякие прогрессивные начинания.

Таким образом, автор драмы «Гроза» раскрыл существенные черты мировосприятия купеческого сословия, использующего своё общественное положение для получения ещё большего барыша в ограниченном пространстве провинциального города, и, по сути, героя-одиночки, бессребреника, желающего преобразовать беспросветную жизнь людей, но не находящего материальной помощи у местного купечества и духовной поддержки у окружающего «антика» народа.

#### **Литература**

1. Островский А.Н. Полное собрание сочинений: в 12 т. / Под общей редакцией Г.Н. Владыкина и др. – М.: Искусство, 1973-1978.

## **Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физики**

**Е.С. Шипилова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №103», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 10 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье рассказывается о примерах использования информационно-коммуникативных технологий в школе, о их важной роли при проведении современного урока физики. Рассмотрены положительные результаты при систематическом использовании ИКТ на уроке.

**Ключевые слова:** информационные технологии; обучение физике; современный урок; информация; презентация.

## **The Use of Information and Communication Technologies in Physics Lessons**

**E.S. Shipilova,**

Municipal Budgetary Educational Institution  
General Secondary School №103, Voronezh

**Annotation.** The article describes examples of the use of information and communication technologies in school, their important role in conducting a modern physics lesson. The positive results of the systematic use of ICT in the classroom are considered.

**Keywords:** information technology; teaching physics; modern lesson; information; presentation.

Сейчас мы живём в мире высоких скоростей и бурного развития новых технологий. Различные инновационные процессы и открытия оказывают существенное влияние на развитие общества и нашу жизнь. В таких современных условиях просто невозможно обойтись без информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Эти технологии позволяют открыть новые возможности для организации эффективного учебного процесса, в

котором заинтересован каждый учитель. Также компьютерные технологии позволяют готовить задания, которые соответствуют уровню, темпу обучения каждого ученика. И это даёт возможность разнообразить формы работы на уроке. Активное использование компьютерных технологий обучения – ключевая характеристика современной модели обучения физике [2, с. 9].

ИКТ позволяют привлечь внимание, мобилизовать мышление и память на различных этапах урока. Ведь известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

Информационные технологии играют важную роль при проведении современного урока физики. Чтобы сделать свой урок более интересным и наглядным в плане представления материала, мы применяем ИКТ более 10 лет. В работе используются: презентации, анимации с моделированием физических процессов, видеоролики, электронные учебники и приложения к ним, обучающие программы, виртуальные физические лаборатории и демонстрации, диагностические и контролирующие задания в виде онлайн-тестов. Компьютерные технологии использую практически на всех этапах урока, что позволяет каждого ученика превратить в активного участника образовательного процесса.

Также компьютерные технологии необходимы учащимся при выполнении творческих и исследовательских заданий, при проектной деятельности. Компьютерные технологии с легкостью вписываются в любой урок, что позволяет учителю организовывать учителю новые виды учебной деятельности для активного обучения.

В своей работе чаще всего используем мультимедийную презентацию. Это самый простой и доступный способ наглядно представить любую информацию. В презентации есть не только теоретический материал и изображения, но и анимации, видеоролики и видеофрагменты, ссылки на различные сайты в сети Интернет с видеоуроками или онлайн-тестами по всем темам курса физики. Такая презентация позволяет сделать акцент на самых важных вопросах изучаемого материала, концентрирует внимание ученика за счет своей наглядности, интерактивности и динамичности. Мультиме-



дейность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося [1, с. 158].

Для того чтобы презентация была интересна учащимся, всегда выполняем несколько основных требований при её создании:

- не перегружать слайды текстовой информацией;
- текст на слайде должен быть информативен, обычно используются главные моменты опорного конспекта;
- презентация должна быть иллюстрирована (обязательно должны быть изображения, картинки, фотографии, анимации, видеоролики);
- все слайды выполняются в едином стиле (верное композиционное построение страниц, единая цветовая палитра, шрифт, минимальная анимация при переходах к следующему слайду).

Презентации применяются и учащимися при выступлении с докладом или защите исследовательских проектов. При создании презентации важно напомнить ученикам, что презентация является красочным дополнением к выступлению или докладу, но не заменяет его полностью. Очень часто они стараются разместить в презентации как можно больше информации, особенно текстовой.

Также часто в своей работе используем электронные учебники, обучающие программы, в которых есть уже готовые анимации, справочные сведения, тесты по каждой теме, что очень удобно использовать на уроках. Особый интерес представляет возможность рассмотреть опыты или процессы, которые нельзя выполнить или наблюдать в классе или дома.

Особый интерес у учащихся вызывают виртуальные лаборатории, с помощью которых можно проводить достаточно сложные лабораторные и исследовательские работы. Их выполнение часто требует наличие сложного современного оборудования, которого нет в кабинете физики. При выполнении виртуальных лабораторных работ ученик может самостоятельно менять исходные данные или параметры, наблюдать, что от этого меняется и делать соответствующие выводы. Все это помогает в развитии исследовательских навыков у учащихся.

Для контроля усвоения материала используются онлайн-тесты с автоматической проверкой, которые легко найти на различных образовательных платформах. Применение ИКТ даёт возможность проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что значительно повышает эффективность обучения. Некоторые самостоятельные работы создаются в гугл-формах. Конечно, на создание такого материала уходит много времени, но постепенно накапливается методическая база, которая в дальнейшем значительно сокращает время на подготовку к урокам.

Современный урок – это урок с применением ИКТ. Учителю необходимо владеть определенными умениями, которые позволят провести яркий и динамичный урок.

При систематическом использовании ИКТ на уроках наблюдаются положительные результаты. Если сравнить результаты учащихся при традиционном уроке без применения и уроке с применением ИКТ, то можно составить следующую таблицу (табл. 1).

Таблица 1. Сравнение результатов обучающихся на традиционном уроке и уроке с применением ИКТ.

№ п/п	Результаты	% от общего количества обучающихся при традиционном уроке без применения ИКТ	% от общего количества обучающихся при уроке с применением ИКТ
1	Интерес и положительная мотивация учащихся к предмету	75	95
2	Быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала	60	80
3	Средний балл за урок	3,9	4,3
4	Количество учащихся, которые хотят участвовать в олимпиадах, проектах, конференциях	10	40

После проведения традиционных уроков и уроков с применением ИКТ учащимся была предложена анкета для рефлексии и обратной связи. Ответы учащихся представлены в виде графика (см. рис. 1). Из графика видно, что при использовании ИКТ на уроках

увеличивается интерес и мотивация к изучению физики, повышается восприятие материала и успеваемость по предмету. Также учащиеся отметили, что урок с применением ИКТ более интересен.

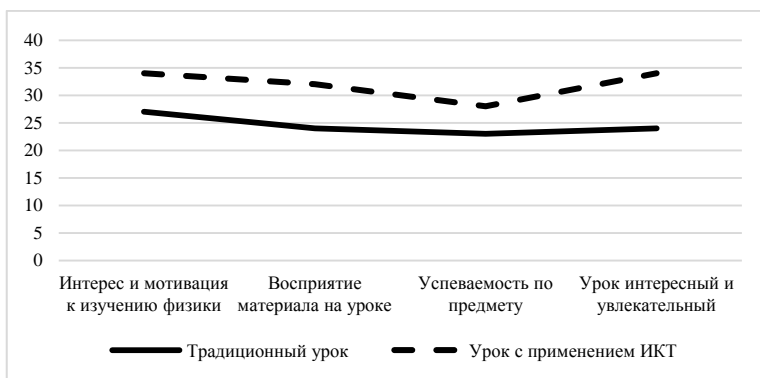


Рисунок 1. Анализ анкет для рефлексии и обратной связи.

Хочется отметить, что применение компьютерных технологий на уроке позволяет использовать проблемные, частично-поисковые и исследовательские методы организации деятельности учащихся. Методы обучения при таком уроке с учетом средств обучения могут быть: словесные, иллюстративные, лабораторные, демонстрационные, экспериментальные. Все это помогает достичь положительных результатов учащихся.

### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.
2. Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: методическое пособие / Е.В. Оспенникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 655 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 205 с.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

УДК 37.013.73

### Роль философии и педагогики в становлении поликультурной педагогики как науки

**Л.А. Колосова, В.Н. Машин,**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 10 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье рассматриваются идеи взаимосвязи философии и педагогики. Показаны пути становления поликультурной педагогики.

**Ключевые слова:** поликультурная педагогика; философия; педагогика; цивилизация; обширные принципы бытия.

### **The Role of Philosophy and Pedagogy in the Formation of Multicultural Pedagogy as a Science**

**L.A. Kolosova, V.N. Machin,**

Military Educational and Scientific Center of the air Force  
«N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

**Annotation.** The article discusses the ideas of the relationship between philosophy and pedagogy. The ways of formation of multicultural pedagogy are shown.

**Keywords:** multicultural pedagogy; philosophy; pedagogy; civilization; extensive principles of being.

В настоящее время особую актуальность получило развитие нового направления в науке – поликультурная педагогика. Для полного представления данного направления необходимо рассмотреть его в контексте философии и педагогики.

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, так как философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим основанием. Трактовки связей философии и педагогики носили достаточно жесткий оппозиционный характер. С одной стороны, педагогику считали «полигоном» для приложения и апробации философских идей. В этом случае ее рассматривали как практическую философию. С другой стороны, неоднократно предпринимались попытки отказаться от философии в педагогике.

Сегодня общепризнанной является методологическая функция философии по отношению к педагогике, что считается вполне правомерным и обуславливается самой сущностью философского знания, мировоззренческого по своей природе, и решаемым задачам осмысления места человека в мире, выявления его взаимоотношений с миром. От системы философских взглядов (экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских, материалистических и др.), которых придерживаются исследователи педагогики, зависит направление педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

Кроме того, методологическая функция философии по отношению к любой науке, в том числе и педагогике, проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией. Философия является и теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Педагогика не может приобрести статус науки путем экспериментирования и обобщения опыта без их философского обоснования.

Наиболее существенные моменты, свойственные философскому знанию:

1. Исследование наиболее общих вопросов бытия.
2. Анализ наиболее общих вопросов познания.
3. Изучение наиболее общих вопросов функционирования и развития общества.
4. Исследование наиболее общих и существенных проблем человека.

Философию можно определить, как учение об общих принципах бытия, познания и отношений человека и мира. Философия имеет методологическое значение, т. е. она служит фундаментом теоретического и практического освоения действительности, реальности и разработки построения теории педагогики как науки

На основе существующей структуры философского знания рассмотрим некоторые аспекты педагогики, связанные с образовательным процессом: дадим характеристику воспитанию и образованию. Обе философские категории (воспитание и образование) представляют часть материального и идеального бытия; познаваемы, теоретически объяснимы, практически организуемы и управляемы.

Благодаря теоретическим идеям философов, педагогика не стояла на месте, внедряла в практику философские идеи и взгляды в вопросах воспитания, тем самым педагогика вместе с философией развивалась как наука. Именно в XIX в. русская философия задала те научные основы, которые повлияли на педагогов. Разумеется, такое смещение акцентов в педагогике: разделение обучения и воспитания имеет под собой вполне объективные основания. Характерной особенностью русской философии является то, что она развивается в русле русской культуры. Интеграция философских знаний в педагогику (славянофильство, «западники») определяет некую педагогическую сущность: признание личностью общечеловеческих, опирающихся на христианскую мораль и нравственность (любовь и уважение к человеку, вера в человека и его духовные силы) ценностей; защита демократических идей, пропагандирующих равенство и братство (свобода личности, народность) народов; осознание необходимости целостного подхода в формировании личности (усовершенствование личности, подъем ее самосознания). Эти идеи проникали в педагогику, стимулировали ее на поиск новых подходов в реализации процессов воспитания и образования. Развитие в русской философии идеи о самобытности образования подготовили почву для возникновения новых идей в педагогике.

Философы стремились не только к разработке теоретических положений в воспитании человека, они пытались найти конкретные пути в решении данного вопроса и дать практические рекомендации педагогам по воспитанию подрастающего поколения как в конкретной цивилизационной национальной группе, так и в поликультурной

сфере, интегрирующей народы с различными национальностями всеобщей цивилизации, разрабатывая различные законы. Идеи семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей становились центральными как в философской, так и в педагогической мысли. Эти идеи интегрировали из философии в педагогику. Взаимосвязь и взаимопроникновение педагогики и философии находят отражение в общности интереса к культуре – национальной и общечеловеческой, к личности – свободной и творческой, к образованию и воспитанию – как социокультурным феноменам. Педагогика не стояла на месте и в вопросах развития отдельных направлений педагогики, так, например, внедряла теоретические подходы и идеи философии в поликультурной педагогике. Выступая в единстве, поэтико-эстетическое, интеллектуальное и нравственное чувства в поликультурной педагогике определяют ее содержание. С точки зрения феноменологии жизни в новом свете предстает природа интеллектуальных, нравственных и эстетических способностей ученика. Эти способности образуют стержень творческой деятельности личности. Именно творчество выражает меру человеческой универсальности и позволяет личности расширить горизонты собственной жизни.

Не случайно в последние двадцать-тридцать лет такая молодая дисциплина, как поликультурная педагогика интенсивно развивается. В ней заново обсуждаются сущность, структура и содержание образования, фундаментальные педагогические интеграционные идеи: идеал образованности, цели современной педагогики, рассматривается история педагогических систем. Ведь именно через философию и другие науки происходит осмысление народом своей собственной судьбы, образа возможного будущего. Логика же нашей системы образования строилась в соответствии с административными запросами государства – для целей формирования личности (гармонично развитой личности), соответствующей социальным требованиям. Таким образом, в русле новой философии поликультурной педагогики ключевой задачей теоретической педагогики на современном этапе российского общества должна выступить переориентация педагогической практики на духовно-ценностные аспекты человеческой личности, возрождение гуманистических традиций, формирование ценностно-смысловых мотивов многонациональной деятельности людей, лежащей в основе становления их творческого потенциала.

В настоящее время во всем мире наблюдаются миграции населения, в связи с чем проявляются нарастающие процессы взаимодействия культур, что оказывает существенное влияние на становление нового поколения. Позитивную роль здесь играет взаимосвязь культуры и воспитания. Поликультурная педагогика предполагает не только интеграцию различных культур, но и сохранение культурного наследия и национально-этнической самобытности; развитие поликультурной сферы в каждом обществе, направленное на формирование духовного мира и самосознания человека. Все это стимулирует интерес исследователей и практиков к разработке поликультурной педагогики как науки и отрасли гуманитарного знания [2].

Поликультурное значение педагогики как общественного явления имеет глубокий многоплановый смысл. Педагогика изначально формировалась на основе научных знаний ученых и практиков, принадлежащих многонациональной плеяде народов, и имела большое жизненное и общекультурное значение [1-4]. В связи с этим педагогика изначально имела поликультурную сущность.

Рассмотрение педагогики как поликультурной расширяет ее грани и раскрывает многонациональную основу.

Раскрывая теоретико-методологическую сущность поликультурной педагогики, целесообразно отметить, что во взаимовлиянии поликультурной педагогики и общества наблюдается диалектическая взаимосвязь.

По мнению профессора Л.А. Колосовой, диалектическая сущностная основа поликультурной педагогики выражается следующими закономерностями:

- а) чем лучше развито общество, тем совершеннее условия для модернизации поликультурной педагогики;
- б) чем выше уровень разработанности поликультурной педагогики, тем эффективнее она будет влиять на общество, создавая условия для ее совершенствования [5].

Поликультурная педагогика как общественное явление развивается на таких принципах как: многонациональности; политического содружества народов; выявления национальных особенностей и традиций и опора на них; позитивной интернациональности; поликультурности; сотрудничества; гуманизации и демократизации; субъективной нравственности;



глобализации научной и политической информации; сотрудничества в разработке теории и практики педагогической деятельности; развития, обучения и воспитания молодого поколения на многонациональных традициях; приобщения молодого поколения к высокой многонациональной культуре; воспитания у молодого поколения нравственных позиций: почитание старших, уважение младших и любовь к семье, Родине; дружественного взаимопонимания и взаимодействия народов мира [5].

Каждое общество объединяет различные народности. Поликультурная педагогика создает условия для развития каждому человеку так и обществу в целом.

Социальные институты, в которых осуществляется развитие, социализация и профессиональная ориентация, а в последствии и становление новых поколений молодежи, являются зеркальным отражением общества, они многонациональны и интегрируют культуру различных народов [1-4]. Поэтому вся деятельность в социальных институтах опирается на те научные направления, которые создают условия для развития учащихся любой национальности, тем самым, формируют поликультурную основу.

В современную эпоху новому поколению, стремящемуся к постоянному самосовершенствованию, необходимо познать основы поликультурной педагогики, формирующей способы общения между различными народами.

### **Литература**

1. Библер В.С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков / В.С. Библер. – М., 1997. – С. 423.
2. Зибров Г.В., Колосова Л.А. Психология и педагогика / Г.В. Зибров, Л.А. Колосова. – Воронеж, 2013. – 362 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1997. – 249 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
5. Колосова Л.А. Поликультурная педагогика: учебник для вузов: [сост. и науч. ред. Л.А. Колосова]. – Воронеж: ВГПГК, 2016. – 153 с.
6. Колосова Л.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Л.А. Колосова. – Воронеж: ВГУ, 2013. – 147 с.

**Социальная структура российского общества  
в петровскую эпоху и особенности ее изучения в основной  
школе на примере учебно-методического комплекса  
под редакцией А.В. Торкунова**

**В.С. Подберезная,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачеевская средняя общеобразовательная школа № 6,  
г. Калач Воронежской области;

**Е.А. Побережный,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Подгоренская средняя общеобразовательная школа, с. Подгорное  
Калачеевского района Воронежской области

*Поступила в редакцию 14 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье проанализированы темы, касающиеся социальной стратификации российского общества, представленные в учебниках по истории России под редакцией А.В. Торкунова. На основе проведенного анализа авторы выделяют проблемы изложения материала по рассматриваемой теме и формулируют рекомендации по эффективному преподаванию темы на основе междисциплинарного подхода.

**Ключевые слова:** социальная структура общества; межпредметные связи; воспитание.

**The Social Structure of Russian Society in the Petrine Era  
and the Peculiarities of its Study in Basic School on the Example  
of the Educational-methodical Complex edited by A.V. Torkunov**

**W.S. Podbereznaya,**

Municipal Budgetary Educational Institution Kalach General  
Secondary School №6, Kalach of the Voronezh Region

**E.A. Podberezhnyy,**

Municipal Official Education Institution Podgorenskaya General Secondary  
School, the village of Podgornoye, Kalacheyevsky district, Voronezh region

**Annotation.** The article analyzes the topics related to the social stratification of Russian society, presented in textbooks on the history of Russia edited by A.V. Torkunov. Based on the analysis, the authors identify the problems of presenting the material on the topic under consideration and formulate recommendations for effective teaching of the topic based on an interdisciplinary approach.

**Keywords:** social structure of society; interdisciplinary connections; education.

Вопрос социальной стратификации относится к числу наиболее важных вопросов отечественной истории. Без понимания социальной структуры общества невозможно в полной мере проанализировать особенности политических процессов, социальных конфликтов и даже повседневной жизни населения какой-либо эпохи. Социальная структура российского общества в различные эпохи служит важной иллюстрацией для обществоведческого материала, а также относится к числу вопросов, проверяемых Всероссийскими проверочными работами и олимпиадами по истории. Не вызывает сомнений тот факт, что учебник, являясь книгой, содержащей систематическое изложение знаний определенной области, является важнейшим подспорьем при изучении тем по отечественной истории. Учебник по истории должен не только содержать факты, но и систематизировать их, представляя историю не как набор фактов-событий, но как исторический процесс, подчиняющийся определенным законам и закономерностям. Важность учебника в преподавании основных тем истории отмечается и в историко-культурном стандарте, где наравне с этим отмечается необходимость рассмотрения событий отечественной истории через призму культурно-антропологического подхода, нацеливающего обучающихся не только на изучение выдающихся личностей, но и на рассмотрение жизни обычных рядовых граждан [1].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что социальная стратификация является одной из важнейших тем отечественной истории и должна находить полноценное отражение в материалах учебников по истории. Однако, в процессе работы над данной темой с опорой на учебник истории России под ред. А.В. Торкунова для 8 класса, нами был выявлен ряд проблем в изложении материала, которые затрудняют не только изучение материала учащимися, но даже работу с учебником учителя. В связи с этим, целью

данного исследования является рассмотрение основных особенностей изложения материала по социальной структуре российского общества XVIII века в учебнике истории под ред. А.В. Торкунова и разработка методических рекомендаций по более эффективному изучению данного материала в школьном курсе истории.

Для примера, иллюстрирующего выделенные нами проблемы, мы взяли учебник А.В. Торкунова «История России» за 8 класс и проанализировали, как раскрыты в нем категории крестьян, появившихся по указу Петра I – посессионных и приписных.

Вопрос о социальной структуре общества рассматривается в параграфе 7 «Российское общество в петровскую эпоху». Данный параграф имеет проблемную структуру, выраженную в разделении на три вопроса «Дворянское сословие», «Города и горожане» и «Положение крестьян» [2]. В целом, подобная структура параграфа соответствует трем основным сословиям. Однако, на наш взгляд, целесообразней были бы давать названия пунктам более однородно, например, «дворянское сословие», «сословие горожан» и «сословие крестьян». Необходимость в подобном изменении обусловлена тем, что главным объектом изучения является, прежде всего, социальная структура общества и ее особенности и здесь необходима определенность формулировок. Не вызывает сомнений тот факт, что формулировки «города и горожане», «положение крестьян» не отвечают критерию однородности и едва ли представляют отдельные слои общества как элементы единой социальной структуры. Вместе с тем, в процессе отработки данной темы, целесообразно актуализировать знания обучающихся о сословиях и сословной структуре общества [2, с. 48].

Расплывчатая структура параграфа существенно дополняется расплывчатостью содержания отдельных пунктов. При изучении социальной структуры XVIII века необходимо полноценное раскрытие особенностей сословной иерархии, а также качественная характеристика отдельных сословий и их положения в обществе. Собственно, уже на данном этапе мы можем отметить отсутствие важнейшего сословия российского общества – духовенства. Отсутствие духовенства в параграфе, посвященном социальной структуре общества, является существенным недостатком, так как без вмешательства учителя и дополнения материала параграфа это сословие остается как

бы за рамками социальной структуры общества. Не вызывает сомнений, что для сильных детей не будет проблемой отнести духовенство к элементам социальной структуры, однако, важно отметить, что довольно странным является то обстоятельство, что обучающимся приходится по «кусочкам» собирать информацию из разных параграфов при наличии специального параграфа, посвященного социальной структуре.

Наравне с отсутствием в тексте параграфа духовенства и его характеристики следует отметить и отсутствие четкой характеристики отдельных категорий крестьянства. Текст насыщен материалом по повседневной жизни, однако четкая классификация крестьян отсутствует. Так, в параграфе упоминаются владельческие крестьяне, холопы, посессионные крестьяне и крепостные крестьяне. Вместе с тем, владельческие крестьяне и крепостные – это одна и та же категория крестьян, что следовало особо отметить. Также полностью отсутствует характеристика положения черносошных крестьян, а также отсутствует какое-либо упоминание о дворцовых крестьянах, которые рассматривались в 7 классе. Обращает на себя внимание отсутствие даже упоминания о новом слое крестьян – приписных крестьянах, которым в параграфе 6 «Экономическая политика Петра» посвящена формулировка: «Крепостных или черносошных крестьян приписывали к мануфактурам для работы в счет государственной подати» [2, с. 49]. Странным является то обстоятельство, что определение посессионным крестьянам дается, а приписные в силу довольно туманных оснований остаются вне поля изучения.

В конечном итоге, можно отметить, что и упоминаемые в тексте параграфа посессионные крестьяне не получили сколь-нибудь достаточного освещения. В параграфе 7 есть лишь одно предложение о них, но не более того. Вероятно, автор считал, что достаточно было вскользь упомянуть их в параграфе 6 «Экономическое развитие», однако, едва ли такой подход к изложению материала по социальной структуре следует считать удовлетворительным. Важно отметить и то обстоятельство, что в учебнике довольно часто фигурируют денежные суммы, представляющие собой доходы отдельных сословий. Однако, приведение подобных данных не имеет никакого смысла в том случае, если отсутствует соотношение указанных сумм с текущим курсом или, хотя бы, с каким-либо эквивалентом, ведь

имея на руках ни к чему не привязанные цифры довольно трудно понять, насколько бедным или богатым являлся, скажем, посессионный крестьянин или ремесленник.

Словом, пункт «Положение крестьян» содержит информацию о многих аспектах жизни крестьян, но совершенно не раскрывает особенности социальной структуры.

Не вызывает сомнений тот факт, что информация о тяжелой жизни крестьян, многие из которых в дальнейшем превратились в рабочий класс посредством перехода из статуса крепостных и черносотенных в приписных и посессионных, а также про трудности их жизни на заводах Сибири и Урала, должна была содержаться именно в 7 параграфе, однако, ее нет не только в этом параграфе, она в принципе отсутствует. Вследствие этого упускается важный воспитательный момент, связанный с формированием уважительного отношения к труду, рабочему человеку. Этот момент важен для воспитания подростка, не стоит недооценивать, каждую возможность привить ребенку уважительное отношение к чужому труду. Ведь иначе представляется, что вся история государства строится только на знаменитых дворянах, тогда как большую часть всего в государстве производилась именно крестьянами, и их труд лежал в основе не только экономических, но и военных успехов.

Важно отметить, что для повествования в целом характерна художественная стилистика. Так, формулировкой, задающей тон, является фраза: «Если бы у нас была возможность спросить обычного крестьянина, жившего в XVIII в., о реформах Петра I, он вряд ли рассказал бы нам об описанных в учебнике преобразованиях... Деревенская жизнь текла как прежде, согласно вековым обычаям и повторяющемуся из года в год кругу земледельческих работ». Не вызывает сомнений тот факт, что подобные формулировки при изучении социальной структуры нецелесообразны и уместны больше для параграфов, посвященных повседневной жизни крестьян. Впрочем, такая формулировка нам действительно встречается в параграфе 11 «Повседневная жизнь и быт при Петре I»: «Деревенская жизнь, в отличие от дворянской, шла, как и прежде, согласно вековым обычаям и повторяющемуся из года в год кругу земледельческих работ» [2, с. 71]. Мы полностью согласны, что подобный подход к повествованию уместен в параграфе про повседневность, но

является совершенно излишним при анализе социальной структуры российского общества XVIII века. В целом, материал параграфа больше подходит для темы «Повседневная жизнь», нежели для темы «Российское общество». Именно поэтому большая часть текста параграфа повторяется в параграфе 11.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что параграф 7 совершенно не позволяет организовать полноценное изучение социальной структуры общества. Материал недостаточно структурирован, отсутствует значительное число сословий российского общества, которые разбросаны вкраплениями в разных темах по всему учебнику. В силу данного обстоятельства, становится совершенно невозможным провести сколь-нибудь серьезную сравнительную характеристику социальной структуры российского общества со структурой предшествующих или последующих периодов. Отсутствие каких-либо графических выделений и четкой структуры превращает текст параграфа в сплошной набор фактов, который практически не дает представления о динамике общественного развития и противоречиях данного процесса. Именно поэтому, при подготовке урока учителю приходится работать практически в отрыве от материала параграфа, а учащиеся, которые не будут присутствовать на уроке, едва ли смогут самостоятельно подготовиться по данной теме. Подобный подход к рассмотрению темы, несомненно, неудовлетворителен, так как противоречит историко-культурному стандарту, федеральному государственному стандарту основного общего образования и, в конечном итоге, любым критериям научности. Если учитель опирается в большей степени на текст параграфа, становится совершенно невозможным качественное освоение данного материала. Более того, материал параграфа совершенно неприменим для подготовки к ОГЭ по истории, так как задания КИМ содержат несколько иной подход к раскрытию вопроса социальной структуры российского общества в петровскую эпоху. Подобное же изложение материала совершенно неприемлемо для линии учебников с линейным подходом к изучению истории России, которая претендует на то, чтобы стать единой.

Исходя из вышеназванных проблем данного учебника, мы можем сформулировать некоторые рекомендации относительно того, как данную тему уместно и эффективно будет разобрать на уроке.

Прежде всего, необходим акцент на серьезности изменений, произошедших в период правления Петра I. Именно эти изменения позднее приведут к значительной трансформации российского общества, в частности, к возникновению классов. По новым стандартам, мышление восьмиклассника уже возможно и даже необходимо направлять на то, чтобы он видел причину и формулировал значение события, а девятиклассника направить на то, чтобы он вспомнил события, которые привели к определенному явлению или процессу. То есть, акценты в данном параграфе должны быть расставлены таким образом, чтобы показать, что введенные Петром I новые социальные группы (посессионные и приписные крестьяне) повлияли на становление в России в более поздний период рабочего класса. Более того, процесс формирования в России рабочего класса имеет значительные отличия от аналогичного процесса в странах Западной Европы. Так, в России очень слабо формировались предпосылки для развития капитализма, в отличие от стран западной Европы, где этот процесс протекал естественным образом. И самая главная особенность нашей страны в том, что все эти предпосылки вводились правителем «сверху», а не шли от народа, что, безусловно, накладывает отпечаток на социальную структуру общества, трансформации которой также связаны с «Указами» и «Распоряжениями» правительства, а не с деятельностью населения. На эти моменты учителю стоит обратить особое внимание, так как именно такой подход позволит показать специфику социального развития российского общества в контексте всемирной истории. Именно подобный подход к изучению материала позволит девятикласснику качественно усвоить материал, посвященный противоречиям развития России в XIX веке, которые, в конечном итоге, подведут нас к революции 1917 года.

Если говорить о форме и подходе к организации и построению урока, следует отметить, что учителю необходимо выстраивать урок исходя из интегративного подхода, и использовать рассматриваемую тему в качестве дополнительного наглядного примера, иллюстрирующего понятие «социальная структура общества». Социальная структура общества изучается в курсе обществознания в 8 классе и учителю, который преподает историю и обществознание, это известно. Поэтому дополнительным примером может служить социальная структура российского общества в XVIII веке.



Если же говорить о подходе к изложению материала, то учителю, безусловно, необходимо привести полноценную характеристику социальной структуры российского общества, с последовательным анализом как положения отдельных сословий, так и изменений, которые происходят в социальной структуре именно под влиянием реформ Петра I. Не вызывает сомнений тот факт, что для этого необходимо использовать дополнительные источники информации, так как материал параграфа только усугубляет неразбериху при характеристике основных слоев российского общества.

Предложенные рекомендации позволят дополнить и обогатить урок, сделать его более насыщенным, а также провести межпредметные связи между историей и обществознанием, что является важным моментом в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, мы можем отметить, что раскрытие вопроса о социальной структуре российского общества в петровскую эпоху в учебнике истории России под ред. А.В. Торкунова находится на совершенно недостаточном уровне. Именно поэтому материал параграфа представляет опасность для молодых учителей, которые пытаются выстраивать урок на его основе. Вышесказанное значительно повышает роль учителя, его научной и методической подготовки, а также эффективность его деятельности по систематизации материала, так как следование «букве» учебника при рассмотрении социальной структуры общества петровской эпохи является недопустимым и, в конечном итоге, непрофессиональным.

### **Литература**

1. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] // ИСТОРИЯ.РФ. – URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriko-kul-turnyi-standart> (23.11.2021)
2. История России. 8 класс / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.14

### Формирование психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве

**Е.М. Беспаленко,**

государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Воронежской области «Институт  
развития образования имени Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

*Поступила в редакцию 19 октября 2021 года*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме психологической безопасности в сети Интернет. Приводятся факторы Интернет-рисков в детской и подростковой среде. Описан опыт реализации программ повышения квалификации по профилактике девиантного поведения обучающихся. Доказано наличия острой потребности государства и общества в развитии и реализации программ профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних, влиянии Интернет-среды на факторы уязвимости подростков в аспектах проблематики суицидального поведения.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность; обучающиеся; девиантное поведение; Интернет; цифровое пространство.

### **Formation of Psychological Safety of Students in the Digital Information Space**

**Е.М. Bespalenko,**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
of the Voronezh region «Bunakov Institute for Educational  
Development», Voronezh

**Annotation.** The article is devoted to the problem of psychological safety on the Internet. The factors of Internet risks in children and adolescents are given.

The experience of the implementation of advanced training programs for the prevention of deviant behavior of students is described. It has been proved that there is an acute need of the state and society in the development and implementation of programs for the prevention of self-destructive behavior of minors, the influence of the Internet environment on the vulnerability factors of adolescents in the aspects of the problem of suicidal behavior.

**Keywords:** psychological safety; students; deviant behavior; Internet; digital space.

Актуальность безопасности личности в информационном пространстве определяется следующими обстоятельствами:

- влиянием объективно возникающих в современном обществе изменений, порождающих потребность в комплексе условий, необходимых для становления и развития личности;
- потребности личности в системе государственной защиты и создание предпосылок для формирования механизмов ее самозащиты и самосохранения, саморазвития и самореализации;
- наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в общественном сознании;
- перехода от приоритета безопасности государства к повышению значимости безопасности общества и человека, личности.

Современное понимание психологической безопасности в сети Интернет понимается как совокупность интересов личности, общества и государства, имеющих предпосылки актуализации проблемы информационной безопасности личности.

Анализ литературы показал, что проблема психологической безопасности в информационно-цифровом пространстве волнует психологов и педагогов с момента появления сети Интернет. Так, Н.И. Саттарова изучала информационную безопасность школьников как целостное социально-педагогическое явление. Автор разработала программы курсов повышения квалификации педагогов, направленных на формирование у них представлений о методах обеспечения информационной безопасности школьников [3].

Е.В. Гришина выявила и проанализировала характер воздействия и уровень психологической безопасности образовательной среды на проявления и структуру эмоциональных переживаний и связанных с ними личностных особенностей подростков. Также об-

ращено внимание на влияние информационных систем на авитальную активность детей и подростков, что нередко становится причиной самоустранения из жизни [2].

А.А. Шаповаленко, основываясь на понимании психологической суверенности школьников как способности субъекта контролировать собственное психологическое пространство, соблюдать баланс между своими потребностями и потребностями других, в том числе и с сети Интернет, выявила противоречие между широтой распространения социальных интернет-сетей и недостаточной изученностью процессов установления и поддержания психологических границ личности в интернет-среде [5].

И.Э. Соколовская, О.И. Щербакова, Б.С. Васякин в ходе научного анализа определили проблемы информационной безопасности населения Российской Федерации и обозначили главные пути и механизмы её решения, основываясь на фактах обеспечения Интернет-пространством не только как инструмента к добыче и использованию информационных порталов, но и базы для внушения и навязывания чуждых цивилизованному человечеству ценностей [4].

Г.В. Грачевым еще в начале двадцать первого столетия разработана концепция информационно-психологической безопасности личности, где ученый определил основные направления формирования системы психологической защиты личности в Интернет-пространстве. Ученый отмечает, что «система психологической защиты личности включает три основных уровня: социальный, социально-групповой и индивидуально-личностный. На индивидуально-личностном уровне психологическая защита личности реализуется в форме психологической самозащиты» [1].

Анализ этой и другой литературы позволил сформулировать *цель* настоящего исследования – разработка программ повышения квалификации и методических рекомендаций для формирования психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве.

*Объект исследования* – психологическая безопасность обучающихся образовательных организаций.

*Предмет исследования* – система мер по формированию психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве.

*Задачи исследования:*

- провести анализ современного состояния научной и эмпирической базы по теме исследования;
- разработать и реализовать программы повышения квалификации «Профилактика различных видов девиаций среди обучающихся», «Профилактика авитальной активности среди детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- разработать методические рекомендации для педагогов образовательных организаций «Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях».

В исследовании приняли участие педагоги образовательных организаций, проходившие курсы повышения квалификации в Воронежском институте развития образования имени Н.Ф. Бунакова в 2019-2020 гг.

*Результаты исследования.* Проведенная перед началом курсов диагностика позволила выявить профессиональные затруднения по проблеме. А именно: не все педагоги владеют понятиями «кибербезопасность», «информационная безопасность», «цифровой рейтинг», «flaming» (оскорбление), «harassment» (домогательство), «denigration» (очернение, распространение слухов), «impersonation» (использование фиктивного имени), троллинг, призыв к самоубийству и самоповреждению, кибербуллинг, «авитальная активность».

Для формирования компетенций по проблеме психологической безопасности в информационном и цифровом пространстве, разработана модульная программа, раскрывающая психологические аспекты подчинения и негативного управления сознанием человека.

Все реализованные программы позволили получить следующие результаты при проведении контрольно-измерительных средств по окончании курсов:

- информационная и психологическая безопасность в цифровом пространстве как социокультурный феномен требует комплексного подхода и интегрирует множество аспектов образовательной реальности;

- существуют универсальные потребности взаимодействия в социальных сетях, которые ценятся как необходимые для обеспечения высокого качества жизни (дистанционное образование, самообразование, самореализация и др.);

- состояние психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве напрямую зависит от процессов, происходящих в обществе и от их стремления к безопасности;

- восприятие обучающимися и оценка их состояния безопасности, по мнению педагогов, являются психологическими процессами, следовательно, они подвержены индивидуальным и групповым различиям. В таком случае, коллаборация с педагогом-психологом неизбежна для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- по мнению педагогов, одной из форм формирования иммунитета к разрушающим воздействиям на психику и сознание обучающихся информационных и цифровых систем – это внедрение медиаобразования в обучении психологической безопасности;

- виртуальное психологическое пространство обучающихся содержит специальные измерения и психологическую неприкосновенность личности в сети Интернет;

- авитальная активность у подростков в последнее время проявляется более открыто, что говорит о призыве к психологической помощи. Однако, не все родители и педагоги могут это заметить. В связи с чем, образовательные организации заинтересованы в квалифицированных педагогах-психологах, умеющих распознать ранние нарушения эмоциональной сферы обучающихся.

В заключение нужно отметить, что актуальным становится оформление ряда рекомендаций и осуществления мероприятий правового, организационного, научно-исследовательского характера. Для педагогов были разработаны и предложены методические рекомендации «Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях». Издание включает в себя дидактический и методический материалы реализации в педагогическом процессе формирования

психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве.

Полученные в результате итогового контроля данные о владении педагогами компетенциями в области психологической безопасности обучающихся в сети Интернет, нацеливают на выработку мер психолого-педагогического сопровождения с учетом рисков киберпространства.

### **Литература**

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: Теория и технология психологической защиты: диссертация д-ра психол. наук: 19.00.12 / Г.В. Грачев. – М., 2000. – 547 с.
2. Гришина Е.В. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков: диссертация ... канд. пед. наук: 19.00.07 / Е.В. Гришина. – СПб., 2018. – 121 с.
3. Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Саттарова. – СПб., 2003. – 214 с.
4. Соколовская И.Э., Щербакова О.И., Васякин Б.С. Информационно-психологическая безопасность личности как психотехнология защиты от манипуляции сознанием молодежи / И.Э. Соколовская, О.И. Щербакова, Б.С. Васякин // Коммуникология. – 2019. – Том 7. – №2. – С. 154-165.
5. Шаповаленко А.А. Психологическая суверенность личности в интернет-среде (на примере студентов – участников социальной сети ВКонтакте): диссертация ... канд. пед. наук: 19.00.01 / А.А. Шаповаленко. – М., 2016. – 218 с.

**Моделирование как эффективное средство развития  
логического мышления и формирования интегративных  
качеств дошкольников**

**Т.А. Салаватова, К.И. Черных,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Учебно-воспитательный комплекс №1»  
структурное подразделение – детский сад, г. Воронеж

*Поступила в редакцию 4 октября 2021 года*

**Аннотация.** В статье описан опыт апробации и показана эффективность использования метода моделирования для развития логического мышления и формирования интегративных качеств дошкольников. Итогом работы стали зафиксированные позитивные изменения в развитии дошкольников.

**Ключевые слова:** плоскостное моделирование; пространственное моделирование; моделирование на базе оригами.

**Modeling as an Effective Means of Developing Logical Thinking  
and the Formation of Integrative Qualities of Preschoolers**

**T.A. Salavatova, K.I. Chernykh,**

Municipal Budgetary Educational Institution Gymnasium «Educational  
Complex №1» Structural Unit – Kindergarten, Voronezh

**Annotation.** The article describes the experience of approbation and shows the effectiveness of using the modeling method for the development of logical thinking and the formation of integrative qualities of preschoolers. The result of the work was a recorded increase in the development of preschoolers.

**Keywords:** plane modeling, spatial modeling, modeling based on origami.

Настоящее время – время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, воплощать свои идеи и приносить пользу социуму. Вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность



с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном возрасте. Метод моделирования является эффективным средством для развития логического мышления дошкольников и их интегративных качеств.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком [2, с. 544; 4, с. 185].

Модель для детей дошкольного возраста может задаваться различными способами: словесным описанием, черно-белой или цветной иллюстрацией, графической схемой. Модели могут быть разного типа: расчлененными (изображены все составные части), частично-расчлененными (изображены только сложные участки), или нерасчлененными, когда ребенок видит только силуэт. Созданные модели анализируются взрослыми совместно с детьми на доступном для ребенка вербальном уровне. А дальше идет построение модели самим ребенком на его творческом и интеллектуальном уровне. Такая форма работы развивает у дошкольников познавательные способности, формирует сенсорные навыки, развивает интеллектуальные способности, творческие, нравственные и интегративные качества.

Наша цель – показать, эффективность и практическую значимость использования приёма моделирования для развития логического мышления дошкольников и их интегративных качеств. Решать логические задачи, познавать окружающий мир, делать выводы и умозаключения дошкольникам станет легче и понятнее.

В эксперименте принимали участие 28 детей старшего дошкольного возраста. Исследовательская работа проводилась в три этапа.

Первый – констатирующий этап. За основу данного исследования была взята методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и субтест «Абстрактное логическое мышление»

Л.А. Ясюковой, разработанные на основе теста структуры интеллекта (Р. Амтхауэр) [3] с целью исследования уровня развития логического мышления. Результаты мы обработали и вывели в диаграмму (рис. 1).

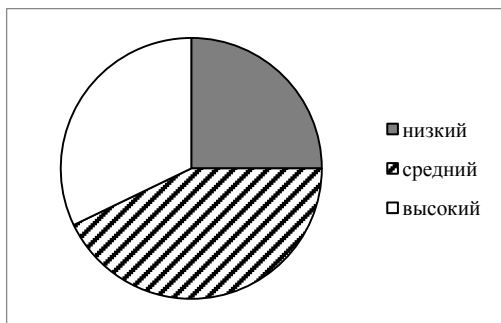


Рисунок 1. Уровень развития логического мышления на констатирующем этапе.

В результате констатирующего исследования высокий уровень развития был выявлен у 9 детей (32,1%). Они успешно справились со всеми поставленными задачами. Средний уровень выявлен у 12 детей (42,9%), они справились с большей частью заданий. Низкий уровень выявлен у 7 детей (25%). Они смогли справиться с малой частью предложенных заданий (см. рис. 1).

Второй этап – формирующий. На этом этапе работа строилась с учетом результатов проведенной диагностики. Для эффективной работы по развитию логического мышления дошкольников и их интегративных качеств мы создали предметно развивающую среду. Наглядный материал: графические изображения, модели геометрических фигур, предметов быта, объектов природы, искусства; демонстрационный и раздаточный материал; чертежно-графические инструменты. Подобрали дидактические игры и развивающие пособия для плоскостного моделирования: вкладыши Монтессори, «Танграм», «Коломбово яйцо», «Пифагор» «Пентамино», игровой набор «Дары Фребеля» (плоскостной материал наборы №7, 8, 9), набор плоскостных геометрических фигур. Игровой материал для пространственного моделирования «Кирпичики», «Дары Фребеля» (объемные фигуры наборы №3, 4, 5, 5В, 5Р, 6), кубики Никитина,

блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, материал для моделирования на базе оригами [1, с. 127; 6, с. 128]. Данные игры и пособия использовались во время проведения организованной образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО [5, с. 96], в режимных моментах. Готовые продукты оригами дети использовали в самостоятельной игровой деятельности, для театрализованной деятельности, при ознакомлении с окружающим миром. В процессе организации работы мы уделяли особое внимание развитию у детей навыков контроля и самоконтроля, а также таких приемов учебной деятельности, как умение выполнять указания и четко следовать им для достижения нужного результата наиболее рациональным путем, умение планировать свою деятельность и осуществлять рефлекссию, анализируя полученные результаты и причины возможных ошибок. Эти умения необходимы для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Третий этап – контрольный.

Контрольное исследование проводилось с теми же детьми и по той же методике, что и на этапе констатирующего исследования.

В результате проведенной работы на формирующем этапе, с применением метода моделирования, высокого уровня развития достигли 18 детей (64,2%), они успешно справились со всеми поставленными задачами. Средний уровень показали 9 детей (32,1%), они справились с большей частью заданий. Низкий уровень остался у 1 ребенка (3,7%), по объективным причинам (ОВЗ) (см. рис. 2).

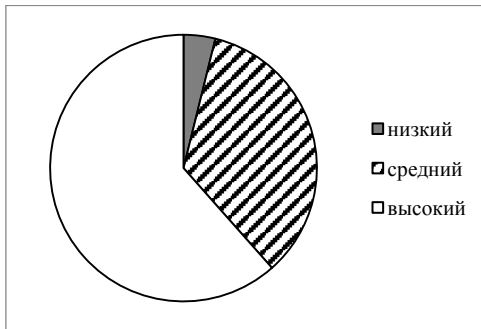


Рисунок 2. Уровень развития логического мышления на контрольном этапе.

Таким образом, в процессе исследования удалось определить эффективность метода моделирования для развития логического мышления и интегративных качеств детей дошкольного возраста. Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности. Использование метода моделирования в развитии детей помогает им легче усвоить понятия, приводит детей к пониманию существенных связей и зависимостей, совершенствует наглядно-образное мышление, формирует прочный фундамент логического мышления и интегративных качеств. Модель рождается в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной деятельности ребенка, а не предлагается в готовом виде, что вызывает неподдельный интерес к данному методу всех участников образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение 1989. – 127 с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды в 2 т. – Т. 1. – Детская психология / Д.Б. Эльконин / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
3. Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления [Электронный ресурс]. – URL: <https://podrastu.ru/metodiki/logicheskoe-myshlenie.html> (23.11.2021).
4. Поддьяков Н.Н. Формирование у дошкольников способности наглядно-предметного перемещения предметов в пространстве / Н.Н. Поддьяков. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 185 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
6. Щеткина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика / А.М. Щеткина. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>Инновационные образовательные технологии</b>		
<i>Глухова М.Н.</i>	Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях современного дошкольного образования через организацию центров активности	3
<i>Седоченко С.В.</i>	Результативность занятий прыгунов в воду на стабилотренажерах с биологической обратной связью	9
<i>Тащилина Л.М.</i>	Микротопонимы села Еленовка Россошанского района Воронежской области	15
<i>Фёдорова М.С.</i>	Современные подходы формирования функциональной грамотности на уроках курса основ религиозных культур и светской этики в начальных классах	20
<i>Фурсов В.В., Махинов И.И., Гаврилов И.М.</i>	Подсистема учета комплексного рейтинга абитуриентов военных высших образовательных организаций	26
<i>Шпилова Д.С.</i>	Использование инфографики и метода интеллектуальных карт при изучении литературы	36
<b>Качество учебно-воспитательного процесса</b>		
<i>Жехрова М.В.</i>	Приемы развития профессионально значимых качеств пилотов средствами иностранного (английского) языка	41
<i>Замаева Е.В.</i>	Проблемы экологического образования школьников и пути их преодоления	48
<i>Котенева И.В.</i>	Мнемотехника как прием изучения английского языка	55
<i>Никитенко Е.В.</i>	Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»	61
<i>Овлякулиева А.С.</i>	Социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов в школьном образовательном процессе	69
<i>Пименова Р.А., Юрьева Т.В.</i>	Квест-игра как технология для повышения эффективности изучения английского языка	75
<i>Сахаров И.В.</i>	Психолингвистические требования к системе упражнений при развитии рече-коммуникативной деятельности в обучении иностранному языку	84
<i>Сахарова И.В.</i>	Использование активных форм и методов воспитательной работы в начальной школе	91
<i>Тихонова А.В.</i>	Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории и во внеурочное время	98
<i>Чурляев Ю.А.</i>	Краеведческая работа в школе	107

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
<i>Шапошников А.А.</i>	Антиподы Кулигин и Дикой в драме А.Н. Островского «Гроза»	111
<i>Шипилова Е.С.</i>	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физики	119
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>		
<i>Колосова Л.А., Машин В.Н.</i>	Роль философии и педагогики в становлении поликультурной педагогики как науки	124
<i>Подберезная В.С., Подберезный Е.А.</i>	Социальная структура российского общества в петровскую эпоху и особенности ее изучения в основной школе на примере учебно-методического комплекса под редакцией А.В. Торкунова	130
<b>Психолого-педагогические особенности педагогической деятельности</b>		
<i>Беспаленко Е.М.</i>	Формирование психологической безопасности обучающихся в информационно-цифровом пространстве	138
<i>Салаватова Т.А., Черных К.И.</i>	Моделирование как эффективное средство развития логического мышления и формирования интегративных качеств дошкольников	144

### Сведения об авторах

*Беспаленко* Елена Михайловна, канд. пед. наук, доц., старший методист центра цифровой трансформации ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова».

*Гаврилов* Игорь Михайлович, НС ВУНЦ ВВС «ВВА».

*Глухова* Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №152», г. Воронеж.

*Жехрова* Мария Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

*Замаева* Елена Владимировна, учитель истории, обществознания, экономики МБОУ СОШ №25, г. Воронеж.

*Колосова* Любовь Андреевна, д-р пед. наук, проф., СНС ВУНЦ ВВС «ВВА».

*Котенева* Инна Владимировна, учитель английского языка МБОУ Бутурлиновская СОШ, Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области.

*Махинов* Игорь Иванович, начальник лаборатории ВУНЦ ВВС «ВВА».

*Машин* Валентин Николаевич, канд. пед. наук, доцент, начальник отдела НИЦ ВУНЦ ВВС «ВВА».

*Никитенко* Елена Вячеславовна, преподаватель биологии ГБПОУ ВО «ВГПГК», г. Воронеж.

*Овлякулиева* Анна Сергеевна, учитель истории МБОУ СОШ №47, г. Воронеж.

*Пименова* Раиса Алексеевна, учитель английского языка МБОУ Бобровская СОШ №2, г. Бобров Воронежской области.

*Подберезная* Валентина Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ Калачевская СОШ №6, г. Калач Воронежской области.

*Подберезный* Евгений Александрович, учитель истории и обществознания, МКОУ Подгоренская СОШ, с. Подгорное Калачеевского района Воронежской области.

*Салаватова* Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования по конструированию и моделированию МБОУ гимназии «УВК №1» структурное подразделение – детский сад, г. Воронеж.

*Сахаров* Игорь Вячеславович, учитель иностранного языка МКОУ Копанищенская СОШ, Лискинский муниципальный район Воронежской области.

*Сахарова* Ирина Викторовна, учитель начальных классов МКОУ «ООШ №9», г. Лиски Воронежской области.

*Седоченко* Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМФКиПиП, ВНС ФГБОУ ВО «ВГИФК», г. Воронеж.

*Тацилина* Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева», г. Семилуки Воронежской области

*Тихонова* Алла Викторовна, учитель истории и обществознания, МБОУ Бутурлиновская СОШ, Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области.

*Фёдорова* Марина Сергеевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза Д.Ф. Чеботарёва, г. Воронеж.

*Фурсов* Виталий Викторович, СНС ВУНЦ ВВС «ВВА».

*Черных* Кристина Игоревна, воспитатель МБОУ гимназии «УВК №1» структурное подразделение – детский сад, г. Воронеж.

*Чурляев* Юрий Алексеевич, канд. пед. наук, доц., учитель-методист, МБОУ «Лицей №9», г. Воронеж.

*Шапошников* Анатолий Анатольевич, канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №105, г. Воронеж.

*Шипилова* Дарья Сергеевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №25, г. Воронеж.

*Шипилова* Екатерина Сергеевна, учитель физики МБОУ «СОШ №103», г. Воронеж.

*Юрьева* Татьяна Викторовна, учитель английского языка МБОУ Бобровская СОШ №2, г. Бобров Воронежской области.

**ВЕСТНИК ВИРО**

**Выпуск 8**

*Научное издание*

Научный редактор Л.А. Обухова.

Редактор Е.В. Шишкина.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 10.12.2021. Формат 60×84 1/16

Печать офсетная. Уч.-изд.л. 9,5. Тираж 200.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

394043, Воронеж, ул. Березовая Роща, 54